Филиал№1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

« Становоколодезьская средняя общеобразовательная школа»

Орловского района Орловской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель МО учителей предметников филиала №1  МБОУ «Становоколодезьская СОШ»  Орловского района Орловский области  ----------- В.А. Приходченко  Протокол №**­­­­­­­­ 1**  от «26 » августа 2021 г |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Заведующая филиалом№1  МБОУ «Становоколодезьская СОШ»  Орловского района Орловской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Кузьмичева    Приказ № \_77\_\_\_\_\_\_  от « 27 » августа 2021 г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

«Русский язык»

**5-9 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1 от 26.08.2021­­­г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**Выпускник** **научится:**

**5 класс**

•владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

•владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

•владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•использовать знание алфавита при поиске информации;

•различать значимые и незначимые единицы языка;

•проводить фонетический анализ слова;

•классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

•членить слова на слоги и правильно их переносить;

•определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

•опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

•проводить морфемный анализ слов;

•опознавать самостоятельные части речи и их формы.

•проводить морфологический анализ слова;

•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

•находить грамматическую основу предложения;

•распознавать главные и второстепенные члены предложения;

•опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

•проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

•опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

•опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

**6 класс**

•владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

•владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

•владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

•адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

•использовать знание алфавита при поиске информации;

•различать значимые и незначимые единицы языка;

•проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

•классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

•членить слова на слоги и правильно их переносить;

•определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

•опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

•проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

•проводить лексический анализ слова;

•опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

•опознавать самостоятельные части речи и их формы.

•проводить морфологический анализ слова;

•применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

•находить грамматическую основу предложения;

•распознавать главные и второстепенные члены предложения;

•опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

•проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

•опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

•опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

**7 класс**

•владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

•владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

•владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

•адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

•использовать знание алфавита при поиске информации;

•различать значимые и незначимые единицы языка;

•проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

•классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

•членить слова на слоги и правильно их переносить;

•определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

•опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

•проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

•проводить лексический анализ слова;

•опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

•опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

•проводить морфологический анализ слова;

•применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

•находить грамматическую основу предложения;

•распознавать главные и второстепенные члены предложения;

•опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

•проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

•соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

•опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

•опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

**8 класс**

•владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

•владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

•владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

•адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

•использовать знание алфавита при поиске информации;

•различать значимые и незначимые единицы языка;

•проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

•классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

•членить слова на слоги и правильно их переносить;

•определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

•опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

•проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

•проводить лексический анализ слова;

•опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

•опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

•проводить морфологический анализ слова;

•применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

•находить грамматическую основу предложения;

•распознавать главные и второстепенные члены предложения;

•опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

•проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

•соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

•опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

•опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

**9 класс**

•владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

•владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

•владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

•адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

•анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

•использовать знание алфавита при поиске информации;

•различать значимые и незначимые единицы языка;

•проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

•классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

•членить слова на слоги и правильно их переносить;

•определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

•опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

•проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

•проводить лексический анализ слова;

•опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

•опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

•проводить морфологический анализ слова;

•применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

•находить грамматическую основу предложения;

•распознавать главные и второстепенные члены предложения;

•опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

•проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

•соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

•опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

•опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

**5 класс**

•*оценивать* *собственную* *и* *чужую* *речь* *с* *точки* *зрения* *точного,* *уместного* *и* *выразительного* *словоупотребления;*

• *писать* *конспект,* *отзыв,* *тезисы,* *рефераты,* *статьи,* *рецензии,* *доклады,* *интервью,* *очерки,* *доверенности,* *резюме* *и* *другие* *жанры;*

• *участвовать* *в* *разных* *видах* *обсуждения,* *формулировать* *собственную* *позицию* *и* *аргументировать* *ее,* *привлекая* *сведения* *из* *жизненного* *и* *читательского* *опыта;*

• *самостоятельно* *определять* *цели* *своего* *обучения,* *ставить* *и* *формулировать* *для* *себя* *новые* *задачи* *в* *учебе* *и* *познавательной* *деятельности,* *развивать* *мотивы* *и* *интересы* *своей* *познавательной* *деятельности;*

• *самостоятельно* *планироватьпути* *достижения* *целей,* *в* *том* *числе* *альтернативные,* *осознанно* *выбирать* *наиболее* *эффективные* *способы* *решения* *учебных* *и* *познавательных* *задач.*

**6 класс**

• *анализировать* *речевые* *высказывания* *с* *точки* *зрения* *их* *соответствия* *ситуации* *общения* *и* *успешности* *в* *достижении* *прогнозируемого* *результата;* *понимать* *основные* *причины* *коммуникативных* *неудач* *и* *уметь* *объяснять* *их;*

• *оценивать* *собственную* *и* *чужую* *речь* *с* *точки* *зрения* *точного,* *уместного* *и* *выразительного* *словоупотребления;*

• *опознавать* *различные* *выразительные* *средства* *языка;*

• *писать* *конспект,* *отзыв,* *тезисы,* *рефераты,* *статьи,* *рецензии,* *доклады,* *интервью,* *очерки,* *доверенности,* *резюме* *и* *другие* *жанры;*

• *участвовать* *в* *разных* *видах* *обсуждения,* *формулировать* *собственную* *позицию* *и* *аргументировать* *ее,* *привлекая* *сведения* *из* *жизненного* *и* *читательского* *опыта;*

• *характеризовать* *словообразовательные* *цепочки* *и* *словообразовательные* *гнезда;*

• *самостоятельно* *определять* *цели* *своего* *обучения,* *ставить* *и* *формулировать* *для* *себя* *новые* *задачи* *в* *учебе* *и* *познавательной* *деятельности,* *развивать* *мотивы* *и* *интересы* *своей* *познавательной* *деятельности;*

• *самостоятельно* *планироватьпути* *достижения* *целей,* *в* *том* *числе* *альтернативные,* *осознанно* *выбирать* *наиболее* *эффективные* *способы* *решения* *учебных* *и* *познавательных* *задач.*

**7 класс**

• *анализировать* *речевые* *высказывания* *с* *точки* *зрения* *их* *соответствия* *ситуации* *общения* *и* *успешности* *в* *достижении* *прогнозируемого* *результата;* *понимать* *основные* *причины* *коммуникативных* *неудач* *и* *уметь* *объяснять* *их;*

• *оценивать* *собственную* *и* *чужую* *речь* *с* *точки* *зрения* *точного,* *уместного* *и* *выразительного* *словоупотребления;*

• *опознавать* *различные* *выразительные* *средства* *языка;*

• *писать* *конспект,* *отзыв,* *тезисы,* *рефераты,* *статьи,* *рецензии,* *доклады,* *интервью,* *очерки,* *доверенности,* *резюме* *и* *другие* *жанры;*

• *осознанно* *использовать* *речевые* *средства* *в* *соответствии* *с* *задачей* *коммуникации* *для* *выражения* *своих* *чувств,* *мыслей* *и* *потребностей;* *планирования* *и* *регуляции* *своей* *деятельности;*

• *участвовать* *в* *разных* *видах* *обсуждения,* *формулировать* *собственную* *позицию* *и* *аргументировать* *ее,* *привлекая* *сведения* *из* *жизненного* *и* *читательского* *опыта;*

• *характеризовать* *словообразовательные* *цепочки* *и* *словообразовательные* *гнезда;*

• *использовать* *этимологические* *данные* *для* *объяснения* *правописания* *и* *лексического* *значения* *слова;*

• *самостоятельно* *определять* *цели* *своего* *обучения,* *ставить* *и* *формулировать* *для* *себя* *новые* *задачи* *в* *учебе* *и* *познавательной* *деятельности,* *развивать* *мотивы* *и* *интересы* *своей* *познавательной* *деятельности;*

• *самостоятельно* *планироватьпути* *достижения* *целей,* *в* *том* *числе* *альтернативные,* *осознанно* *выбирать* *наиболее* *эффективные* *способы* *решения* *учебных* *и* *познавательных* *задач.*

**8 класс**

• *анализировать* *речевые* *высказывания* *с* *точки* *зрения* *их* *соответствия* *ситуации* *общения* *и* *успешности* *в* *достижении* *прогнозируемого* *результата;* *понимать* *основные* *причины* *коммуникативных* *неудач* *и* *уметь* *объяснять* *их;*

• *оценивать* *собственную* *и* *чужую* *речь* *с* *точки* *зрения* *точного,* *уместного* *и* *выразительного* *словоупотребления;*

• *опознавать* *различные* *выразительные* *средства* *языка;*

• *писать* *конспект,* *отзыв,* *тезисы,* *рефераты,* *статьи,* *рецензии,* *доклады,* *интервью,* *очерки,* *доверенности,* *резюме* *и* *другие* *жанры;*

• *осознанно* *использовать* *речевые* *средства* *в* *соответствии* *с* *задачей* *коммуникации* *для* *выражения* *своих* *чувств,* *мыслей* *и* *потребностей;* *планирования* *и* *регуляции* *своей* *деятельности;*

• *участвовать* *в* *разных* *видах* *обсуждения,* *формулировать* *собственную* *позицию* *и* *аргументировать* *ее,* *привлекая* *сведения* *из* *жизненного* *и* *читательского* *опыта;*

• *характеризовать* *словообразовательные* *цепочки* *и* *словообразовательные* *гнезда;*

• *использовать* *этимологические* *данные* *для* *объяснения* *правописания* *и* *лексического* *значения* *слова;*

• *самостоятельно* *определять* *цели* *своего* *обучения,* *ставить* *и* *формулировать* *для* *себя* *новые* *задачи* *в* *учебе* *и* *познавательной* *деятельности,* *развивать* *мотивы* *и* *интересы* *своей* *познавательной* *деятельности;*

• *самостоятельно* *планироватьпути* *достижения* *целей,* *в* *том* *числе* *альтернативные,* *осознанно* *выбирать* *наиболее* *эффективные* *способы* *решения* *учебных* *и* *познавательных* *задач.*

**9 класс**

• *анализировать* *речевые* *высказывания* *с* *точки* *зрения* *их* *соответствия* *ситуации* *общения* *и* *успешности* *в* *достижении* *прогнозируемого* *результата;* *понимать* *основные* *причины* *коммуникативных* *неудач* *и* *уметь* *объяснять* *их;*

• *оценивать* *собственную* *и* *чужую* *речь* *с* *точки* *зрения* *точного,* *уместного* *и* *выразительного* *словоупотребления;*

• *опознавать* *различные* *выразительные* *средства* *языка;*

• *писать* *конспект,* *отзыв,* *тезисы,* *рефераты,* *статьи,* *рецензии,* *доклады,* *интервью,* *очерки,* *доверенности,* *резюме* *и* *другие* *жанры;*

• *осознанно* *использовать* *речевые* *средства* *в* *соответствии* *с* *задачей* *коммуникации* *для* *выражения* *своих* *чувств,* *мыслей* *и* *потребностей;* *планирования* *и* *регуляции* *своей* *деятельности;*

• *участвовать* *в* *разных* *видах* *обсуждения,* *формулировать* *собственную* *позицию* *и* *аргументировать* *ее,* *привлекая* *сведения* *из* *жизненного* *и* *читательского* *опыта;*

• *характеризовать* *словообразовательные* *цепочки* *и* *словообразовательные* *гнезда;*

• *использовать* *этимологические* *данные* *для* *объяснения* *правописания* *и* *лексического* *значения* *слова;*

• *самостоятельно* *определять* *цели* *своего* *обучения,* *ставить* *и* *формулировать* *для* *себя* *новые* *задачи* *в* *учебе* *и* *познавательной* *деятельности,* *развивать* *мотивы* *и* *интересы* *своей* *познавательной* *деятельности;*

• *самостоятельно* *планироватьпути* *достижения* *целей,* *в* *том* *числе* *альтернативные,* *осознанно* *выбирать* *наиболее* *эффективные* *способы* *решения* *учебных* *и* *познавательных* *задач.*

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Класс |
| Речь. Речевая деятельность | Роль языка в жизни общества. Язык и речь. Речевое общение. | 5 |
| Культура речи.  Синтаксис. Пунктуация.  Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.  Лексика. Культура речи.  Морфемика. Орфография. Культура речи**.**  Морфология. Орфография. Культура речи. | I. Единицы синтаксиса русского языка.  Пунктуация. Знаки препинания и их функции.  Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).  Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.  Синтаксический разбор словосочетания и предложения.  Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.  Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).  Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.  Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.  Диалог. Тире в начале реплик диалога.  II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.  III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Речевой этикет. Письмо как одна из разновидностей текста.  I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.  Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.  Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.  Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.  Орфографический разбор.  Орфографические словари.  II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.  Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).  III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.  I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.  II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.  Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.  I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.  Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.  II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.  III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.  Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.  Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения  Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.  Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.  Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов  Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов  Чередование звуков. Варианты морфем  Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту.  Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов  Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения  Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.  Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.  Орфография. Пунктуация.  **Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.**  **Имя существительное.**  I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.  Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.  Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.  Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.  Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.  II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).  Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.  Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.  III. Доказательства и объяснения в рассуждении.  **Имя прилагательное.**  I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.  Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.  II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).  Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.  III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.  **Глагол.**  I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).  Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - пep- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.  II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).  Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.  Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.  III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. | 5  5  5  5  5 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Класс |
|
| Общие сведения о языке. | Русский язык — один из разви­тых языков мира. Язык, речь, общение. Историческое развитие русского языка. Русский язык в кругу других славянских языков. | 6 |
| Речь. Речевая детельность. | Текст, его признаки. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, основная мысль текста. Заглавие. Типы речи: повествование и описание. Смысловой и структурный анализ текстов повествования и описания (повторение).  Виды смысловых связей в тексте. Виды цепной связи: лексический повтор, синонимическая замена, использование местоимений.  Параллельная связь предложении.  Типы речи. Рассуждение, его структура (тезис, доказательство, вывод) и разновидности. Причинно-следственные отношения в текстах-рассуждениях. Виды рассуждений (краткое, развёрнутое). Рассуждение в описании и повествовании  Стили речи. Разговорный и книжные стили (научный и официально-деловой), их основные признаки, сфера употребления. Стиль художественной литературы.  Жанровые разновидности разговорного стиля: диалог, беседа, рассказ. Жанровые разновидности текстов научного (научное описание предмета, словарная статья, правила и определения в школьных учебниках) и официально-делового (объявление, заявление, расписка, доверенность, деловая характеристика) стилей. Формулы этикета: приветствие и прощание, благодарность, просьба, совет. | 6 |
| Лексикология. Культура речи.  Фразеология. Культура общения.  Словообразование. Морфемика. Орфография. Культура речи.  Морфология. Орфорграфия. Культура речи. | Лексическое и грамматическое значение слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские слова. Неологизмы. Архаизмы и историзмы. Словари. Переносное значение как основа образных средств языка: метафоры, эпитета, олицетворения, сравнения.  Межкультурная коммуникация. Невербальные средства общения.  Фразеологизмы как средство выразительности речи. Свободные сочетания слов и фразеологизмы (зеленая улица, длинный язык). Основные признаки фразеологизмов. Фразеологические словари.  Морфемика и словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Морфемный анализ слова (повторение).  Корень слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **кас-/кос-** *(касаться* — *коснуться),* **зар-/зор-** *(заря* — *зори),* **гор-/гар-** *(загоретъ* — *загар),* **лаг-/лож-** *(излагать* — *изложё-ние),* **раст-(ращ-)/рос-** *(вырасти* — *выросло)* и др. Правопи­сание чередующихся согласных х/ш *(смех* — *смешной),* **з/ж** *(сказатъ* — *скажу),* с/ш *(носить* — *ноша),* г/ж/з *(подруга — дружный* — *друзья)* и др.  Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках (повторение). Приставки, оканчивающиеся на **з/с: без-/бес-, из-/ис-, воз-/вос-, низ/нис-, раз/рас-.** Приставка с-, ее произношение и правописание *(сбить, сдатъ, сжатъ).* Произношение и написание слов типа *сдатъ* и *здесь.*  Гласные ы и **и** после приставок на согласные *(играть* — *сыгратъ* — *подыгратъ).*  Гласные в приставках **пре-** / **при-.**  Беглые гласные **о** и **е** в приставках, корнях и суффиксах.  Словообразовательные словари.  Сложные слова. Способы образования сложных слов: сложение слов *(школа-интернат),* сложение основ с помощью соединительных гласных **о** и **е** *(луноход),* образование слов из словосочетаний *(железнодорожный).* Слитное и дефисное напи­сание сложных слов.  Правописание сложных слов с соединительными гласными **о** и е.  Сложносокращенные слова. Буквенный и звуковой спо­собы образования сложносокращенных слов; образование их из частей слова *(юннат, стенгазета).* Правописание сложносо­кращенных слов.  Морфемный и словообразовательный разборы слова.  **Имя существительное.**  Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена суще­ствительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* суще­ствительных на *–мя.* Несклоняемые имена существительные. Существи­тельные на -мя, особенности их склонения. Образование форм косвенных падежей единственного и множественного числа с помощью суффикса -ен-. Буква **е** в суффиксе -ен- существи­тельных на -мя. Существительное *путь,* особенности его скло­нения.  Склонение существительных *матъ, дочь.* Образование форм косвенных падежей и множественного числа с помощью суффикса -ер-. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых су­ществительных. Имена существительные общего рода. Правописание согласных **ч** и **щ** в суффиксах **-чик** и **-щик.**  Правописание **не** с существительными.  Синтаксическая функция имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Образование существительных.  **Имя прилагательное.**  Значение, основные морфологические признаки имени прилагательного. Роль прилагательного в речи.  Род, число, падеж прилагательных как показатель их зависимости от существительных.  Склонение прилагательных с твердой и мягкой основой (повторение).  Склонение прилагательных в единственном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Падежные окончания прилагательных с основой на шипящий.  Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Разряды имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные, их значение и морфологические признаки.  Полные и краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких прилагательных. Изменение кратких форм по числам и родам в единственном числе. Произношение и правописание кратких прилагательных с основой на ши­пящий *(свеж, могуч).* Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных в предложении.  Степени сравнения качественных имен прилагательных. Значение степеней сравнения. Сравнительная степень. Обра­зование простой и составной форм сравнительной степени. Чередование звуков при образовании простой формы сравнитель­ной степени *(яркий* — *ярче).* Ударение в формах сравнительной степени имен прилагательных *(красивый* — *красивеё).*  Синтак­сическая роль прилагательных в сравнительной степени.  Превосходная степень качественных прилагательных. Образование простой и составной формы превосходной степени. Чередование звуков при образовании простой формы превосходной степени *(близкий* — *ближайший).* Синтаксическая роль прилагательных в превосходной степени.  Синтаксическая функция имен прилагательных. Роль прилагательных в тексте. Морфологический разбор имени прилагательного.  **Имя числительное.**  Имя числительное как часть речи. Значение, грамматические признаки, синтаксическая роль. Роль числительных в речи.  Имена числительные количественные и порядковые. Числительные и другие части речи со значением числа *(два, двой ка, двойной, удвоить).*  Количественные числительные, их значение. Разряды количественных числительных. Простые *(семъ),* производные *(семнадцать, семьсот)* и составные *(сто тридцать пять)* ко­личественные числительные. Типы связи количественных чис­лительных с существительными: управление *(пять книг)* и со-гласование *(пятъю книгами).*  Правописание количественных числительных. Мягкий знак на конце числительных для обозначения мягкости ко-нечных согласных *(семъ).* Мягкий знак в середине числитель­ных, обозначающих круглыедееятки и сотни *(семьдесят, семь­сот).* Правописание числительных 200, 300, 400, 100, 90.  Удвоенные согласные в числительных *(одиннадцатъ, мил­лион, миллиард).*  IСклонение количественных числительных. Склонение числительных *один (одна, одно), два (двё), три, четыре.* Склонение числительных от *пяти* до *двадцати* и числительного *тридцать.*  IПорядковые имена числительные (значение, образование, изменение). Склонение простых порядковых числительных, произношение и правописание падежных окончаний. Поряд­ковые числительные для обозначения дат.  Синтаксическая функция имен числительных. Роль чис­лительных в тексте.  Морфологический разбор имени числительного.  **Местоимение.**  Местоимение как часть речи. Его значение, грамматические особенности. Синтаксическая роль местоимений. Личные местоимения, их склонение и роль в предложений. Буква н у местоимений 3-го лица после предлогов. Личное местоимение как средство связи предложений в тексте.  Правописание предлогов с местоимениями (повторение).  Разряды местоимений по значению. Разряды местоиме­ний по соотношению с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные.  Возвратное местоимение *себя.* Отличие местоимения *себя* от личных местоимений.  Вопросительные местоимения *(кто? что? какой? чей? сколъко? который?).* Их значение в речи и склонение. Вопро­сительные и восклицательные предложения с одним и тем же местоимением: *Какие перышки, какой носок! (И. А. Крылов.) Какие у нее перышки?* Буква ь в падежных формах местоиме­ния *чей? (чья?, чье?, чьи?).*  Относительные местоимения *(кто, что, какой, чей, сколъко, который),* их употребление. Разграничение относительных мес­тоимений и сходных по звучанию и написанию вопросительных местоимений.  Притяжательные местоимения *(мой, наш, твой, ваш, свой).* Значение, склонение, употребление притяжательных местоиме­ний в речи. Личные местоимения *его, ее, их* в роли притяжа­тельных.  Указательные местоимения *(этот, тот, такой, столько).* Значение, склонение, употребление указательных местоимений в речи. Предлог **о** (об) с указательными местоимениями.  Определительные местоимения *(весъ, всякий, каждый, сам, самьш),* их склонение. Особенности значения определительных местоимений.  Синтаксическая функция местоимений. Текстообразующая роль местоимений.  Морфологический разбор местоимения.  Умение производить устный и письменный разбор место­имения.  **Глагол.**  Вид глагола. Глаголы со словообразующими и формообразу-ющими приставками. Видовые пары. Глаголы с формообразу-ющими приставками *(делать* — *сделать)* и суффиксами *(переписатъ* — *переписыватъ).* Образование форм времени от гла­голов несовершенного и совершенного вида и употребление их в составе предложения, текста. Сочетаемость глаголов со­вершенного и несовершенного вида с обстоятельственными словами.  Инфинитив в форме несовершенного и совершенного вида и связь его с другими словами в предложении. Чередование согласных в основе инфинитива и формах прошедшего времени *(лечь* — *лег, печь* — *пек)* (повторение).  **\**Вид как основная грамматическая категория глагола. Видовые пары глаголов, различающиеся суффиксами (суффикс -и- в форме совершенного вида и суффикс -а- (-я-) в форме несо­вершенного вида: *решить* — *решать);* чистовидовыми пристав­ками *(строитъ* — *построить, варить* — *сварить);* разными корнями *(говорить* — *сказать),* разными основами *{сестъ* — *садитъся).* Чередование гласных и согласных при образовании видовых пар*(ответить* — *отвечать, запереть (запру)* — *запи-ратъ, прибавить* — *прибавлять, отправить* — *отправлятъ).*  Сочетаемость видовых форм с обстоятельствами *(долго, целый день, часто, иногда, два дня, постепенно* и др.). Сочетае­мость глаголов несовершенного вида с фазисными глаголами, обозначающими начало, продолжение, конец действия *(начал* — *начинал, продолжил* — *продолжал, кончил* — *кончал, перестал).*  Глаголы несовершенного вида с суффиксом -ва-.Глаго­лы движения с приставками, имеющими пространственное зна­чение *(зайти* — *заходить, приехать* — *приезжать).* Вид этих глаголов.  Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Видовременные формы глагола (повторение). Спряжение глагола с безударными личными окончаниями. Правописание е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.  Разноспрягаемые глаголы *(бежать, хотетъ)* и их право­писание. Глаголы с архаичным типом спряжения *(есть, датъ).*  Переходные и непереходные глаголы. Различия переходных и непереходных глаголов в значении и сочетаемости с падежными формами существительных.  Условное наклонение. Значение, образование и правопи­сание глаголов условного наклонения.  Повелительное наклонение. Значение, образование и пра­вописание глаголов повелительного наклонения. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.  Синтаксическая функция глаголов. Текстообразующая роль видо-временных форм глагола. Морфологический разбор глагола. | 6  6  6  6  6  6  6  6 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Класс |
|
| Общие сведения о языке. | Русский язык как развивающее­ся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о литературной норме, территориальные диалекты, просторечие). | 7 |
| Речь. Речевая деятельность. | Текст как продукт речевой деятельности. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Диалог. Виды диалогов. | 7 |
| Морфология и орфография. Культура речи. | **Причастие.**  Причастие как часть речи. Склонение причастий и правопи­сание гласных в падежных оконча­ниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Портрет. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные причастия. Действительные причастия на­стоящего времени. Гласные в суф­фиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия насто­ящего времени. Гласные в суффик­сах страдательных причастий на­стоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных прича­стиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошед­шего времени. Одна буква н в от­глагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прила­гательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных прича­стий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие». | 7 |
|  | **Деепричастие.**  Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с дее­причастиями. Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие». | 7 |
| \\  Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.  Лексика. Культура речи.  Морфемика. Орфография. Культура речи**.**  Морфология. Орфография. Культура речи.  Повторение и систематизация изученного.  Всего  Контр раб….. | **Наречие.**  Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий (разряды). Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на о и *е.* Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова наречий. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образован­ных от существительных и количе­ственных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь: Отзыв. Повторение. | 7  5  5  5  5  5  5  5  5 |
|  | **Категория состояния.**  Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор катего­рии состояния.Повторение темы. | 7 |
| Служебные части речи. | **Предлог.**  Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 7 |
|  | **Союз.**  Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчи­нительные. Запятая между простыми пред­ложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор. Слитное написание союзов так­же, тоже, чтобы. Повторение сведений о предло­гах и союзах. | 7 |
| **Частицы.**  Частицы как часть речи. Разряды частиц. Формообразу­ющие частицы. Смысловые частицы. Модальные частицы. Отрицательные частицы. Раздельное и дефисное написа­ние частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.*  Различение частицы не и при­ставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни — ни. Повторение темы «Частицы». | 7 |
| **Междометие.**  Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 7 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Класс |
|
| Общие сведения о языке. | Русский язык в современном мире | 8 |
| Речь. Речевая деятельность. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица син­таксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в сло­восочетаниях. Синтаксический разбор словосо­четаний. | 8 |
| Простое предложение. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. | 8 |
| Двусоставные предложения. | **Главные члены предложения.** Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым. **Второстепенные члены предложения.**  Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение и знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусо­ставного предложения. Повторение. | 8 |
| Односоставные предложения. | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Инструкция. Рассуждение. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односо­ставного предложения. Повторение. | 8 |
| Простое осложненное предложение.  Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.  Лексика. Культура речи.  Морфемика. Орфография. Культура речи**.**  Морфология. Орфография. Культура речи.  Повторение и систематизация изученного.  Всего  Контр раб….. | Понятие об осложнённом предло­жении. **Однородные члены предложения.** Однородные члены, связанные только перечислительной интона­цией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пун­ктуация при них. Обобщающие слова при однород­ных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предло­жения с однородными членами. Пунктуационный разбор предло­жения с однородными членами. Повторение. | 8  5  5  5  5  5  5  5  5 |
| Обособленные члены предложения | Понятие об обособленности. Обособленные определения. Вы­делительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие чле­ны предложения. Выделительные знаки препинания при уточняю­щих членах предложения. Синтаксический разбор предло­жения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предло­жения с обособленными членами. Повторение. | 8 |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения | **Обращение.**  Назначение обращения. Распространенные обращения.  Выделительные знаки препина­ния при обращении. Употребление обращений. | 8 |
|  | **Вводные и вставные конструкции.**  Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препина­ния при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предло­жениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуацион­ный разбор предложений со слова­ми, словосочетаниями и предложе­ниями, грамматически не связан­ными с членами предложения. Повторение. | 8 |
| Чужая речь. | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение. | 8 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Класс |
|
| Общие сведения о языке. | Международное значение русско­го языка | 9 |
| Сложное предложение. Культура речи. | Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предло­жения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между ча­стями сложного предложения. Интонация сложного предложе­ния. | 9 |
| Сложносочинённые предложения. | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложно­сочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препина­ния между частями сложносочи­нённого предложения. Синтаксический и пунктуацион­ный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопро­сы и задания) | 9 |
| Сложноподчинённые предложения. | Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в слож­ноподчинённом предложении. Роль указательных слов в слож­ноподчинённом предложении | 9 |
| Основные группы сложноподчинённых предложений. | Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными определитель­ными. Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными изъяснитель­ными. Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными обстоятель­ственными. Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными цели, причи­ны, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными образа дей­ствия, меры и степени и сравни­тельными. Сложноподчинённые предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Последовательное подчинение. Однородное подчинение. Неоднородное (параллельное) подчинение. Синтаксический разбор сложно­подчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложно­подчинённого предложения. Повторение. | 9 |
| Бессоюзное сложное предложение. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных слож­ных предложениях. Бессоюзные сложные предложе­ния со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессо­юзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложе­ние со значением причины, поясне­ния, дополнения. Двоеточие в бес­союзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложе­ние со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном пред­ложении. Синтаксический и пунктуацион­ный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. | 9 |
| Сложные предложения с различными видами связи. | Употребление союзной (сочини­тельной и подчинительной) и бес­союзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными вида­ми связи. Синтаксический и пунктуацион­ный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь  Повторение. | 9 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование Морфология.  Орфоэпия. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. | 9 |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел | Количество часов |
|  | Общие сведения о языке. | 2 |
|  | Повторение материала, пройденного в начальных классах | 18 |
|  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 34 |
|  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 19 |
|  | Лексика. Культура речи | 12 |
|  | Морфемика. Орфография. Культура речи | 31 |
|  | Имя существительное | 22 |
|  | Глагол | 21 |
|  | Повторение и систематизация изученного | 4 |
|  | ИТОГО | 175 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел | Количество часов |
|  | Общие сведения о языке. | 3 |
|  | Повторение материала, изученного в 5 классе | 15 |
|  | Текст | 16 |
|  | Лексика. Культура общения. | 19 |
|  | Фразеология. Культура речи | 5 |
|  | Словообразование. Морфемика. Орфография. Культура речи | 24 |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.** |  |
|  | Имя существительное | 24 |
|  | Имя прилагательное | 32 |
|  | Имя числительные | 14 |
|  | Местоимение | 16 |
|  | Глагол | 22 |
|  | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. | 18 |
|  | ИТОГО | 210 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел | Количество часов |
|  | Общие сведения о языке. | 1 |
|  | Повторение материала, пройденного в 5-6 классах. | 8 |
|  | Тексты и стили речи. | 6 |
|  | Морфология и орфография. Культура речи. | 59 |
|  | Причастие | 29 |
|  | Деепричастие | 16 |
|  | Наречие | 34 |
|  | **Служебные части речи** |  |
|  | Предлог | 9 |
|  | Союз | 11 |
|  | Частицы | 8 |
|  | Междометие | 3 |
|  | Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл | 10 |
|  | ИТОГО | 140 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел | Количество часов |
|  | Функции русского языка в современном мире. | 1 |
|  | Повторение изученного в 5-7 классах | 10 |
|  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 2 |
|  | Словосочетание | 6 |
|  | Простое двусоставное предложение | 25 |
|  | Простые односоставные предложения. Неполные предложения | 12 |
|  | Однородные члены предложения | 12 |
|  | Обособленные члены предложения | 13 |
|  | Обращения, вводные слова | 10 |
|  | Прямая и косвенная речь | 7 |
|  | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 11 |
|  | ИТОГО | 105 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел | Количество часов |
|  | Международное значение русского языка | 1 |
|  | Повторение изученного в 5-8 классах | 10 |
|  | Сложное предложение. Культура речи | 8 |
|  | Сложносочинённые предложения | 12 |
|  | Сложноподчинённые предложения | 7 |
|  | Основные группы сложноподчинённых предложений | 30 |
|  | Бессоюзные сложные предложения | 13 |
|  | Сложное предложение с разными видами связи | 12 |
|  | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 9 |
|  | ИТОГО | 102 |