Филиал№1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

« Становоколодезьская средняя общеобразовательная школа»

Орловского района Орловской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель МО учителей предметников филиала №1  МБОУ «Становоколодезьская СОШ»  Орловского района Орловский области  ----------- В.А. Приходченко  Протокол №**­­­­­­­­ 1**  от «26 » августа 2021 г |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Заведующая филиалом№1  МБОУ «Становоколодезьская СОШ»  Орловского района Орловской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Кузьмичева    Приказ № \_77\_\_\_\_\_\_  от « 27 » августа 2021 г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**основное общее образование**

(дополнение к основной образовательной программе)

5 класс: 34 часа (1 час в неделю)

6 класс: 34 часа(1 час в неделю)

7 класс: 68 часов(2 часа в неделю)

8 класс: 68 часов(2 часа в неделю)

9 класс: 68 часов(2 часа в неделю)

1. **РАЗДЕЛ**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения курса

Обучающийся должен:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  
  осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  
  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
  уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом** освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
* определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* выявлять причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на определенной территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Предметные**результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- Использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

* называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
* объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
* описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
* определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
* приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
* читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.
* Называть и показывать по карте основные географические объекты;
* Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственнойдеятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;

- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**2. РАЗДЕЛ.**

**Содержание программы «География» 5 класс (34 часа)**

**Раздел I. Как устроен наш мир  11 ч.**

**Тема 1**. Земля  во Вселенной  6 ч.

Представления об устройстве мира.  Звезды и галактики.Солнечная система. Луна - спутник Земли. Земля - планета Солнечной системы.

**Тема 2**.Облик Земли 5 ч.

Облик земного шара.  Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Градусная сетка, параллели и меридианы.

Урок-практикум:  Глобус как источник географической информации.

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности  8 ч.**

**Тема 3.** Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности. История географической карты.

**Тема 4**. История открытия и освоения Земли. 6 ч.

   Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков.

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

**Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.**

**Тема 5.** Литосфера.5ч.

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.

**Тема 6.** Гидросфера.  3 ч.

Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан и его части.  Вода – «кровеносная система» Земли.

**Тема 7**. Атмосфера. 3 ч.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода.

Урок-практикум.Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

**Тема 8.** Биосфера. 2 ч

Биосфера - живая оболочка Земли.

Урок-практикум. Экскурсия на природу.

**Тема 9.** Природа и человек. 1 ч.

Воздействие человека на природу Земли

Обобщающий урок по разделу: «Как устроена наша планета».

**Содержание программы «География» 6 класс (34 часа)**

**1.Введение (2 ч.)**

Открытие, изучение и преобразование Земли.Земля – планета Солнечной системы.

**2.Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)**

**2.1.План местности (5 ч.)**

Понятие о плане местности.Масштаб.Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.Составление простейших планов местности.

**2.2.Географическая карта (6 ч.)**

Форма и размеры Земли.Географическая карта.Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

**3.Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)**

**3.1.Литосфера (5 ч.)**

Земля и её внутреннее строение.Движения земной коры. Вулканизм.Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.Рельеф дна Мирового океана.

**3.2.Гидросфера (7 ч.)**

Вода на Земле.Части Мирового океана. Свойства вод океана.Движение воды в океане.

Подземные воды.Реки.Озёра.Ледники.

**3.3.Атмосфера (6 ч.)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.Температура воздуха.Атмосферное давление. Ветер.Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

**3.4.Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.Природный комплекс.

**4.Население Земли (1 ч.)**

Население Земли

**Обобщение (1 ч.)**

**Содержание программы «География» 7 класс (68 часов)**

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапынакопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (8 ч)**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешнихсил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатическиепояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

***Практическая работа№****1 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).*

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространениежизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Тема 4. Географическая оболочка(2 ч)**

**Строениеи свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природныекомплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения при# родных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.**Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.**Этнический состав населениямира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.**Основные виды хозяйственной деятельностилюдей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Раздел III. Океаны и материки(52 ч)**

**Тема 1. Океаны (2ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения.Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Тема 2. Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Тема 3. Африка (11 ч)**

**Географическое положение. Практическая работа** №2. «Определение географических координат крайних точек Африки: обозначение и надписывание на к/к названий, изучаемых в теме географических объектов.»**. Исследования Африки.**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

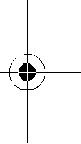
**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности наматерике. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийныебедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения.Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, на# селение, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Практическая работа №3.«Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки».

Обобщающее повторение по теме «Африка».

**Тема 4. Австралия и Океания (6 ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющиеособенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

**Природные** **зоны. Своеобразие органического мира.**

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Практическая работа №4. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии(по выбору).

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Тема 5. Южная Америка (8ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.Практическая работа №2.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формированияосновных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность,плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическоеположение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.Практическая работа №5. «Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран».

Обобщающее повторение по теме «Южная Америка».

**Тема 6. Антарктида (1ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Тема 7. Северные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Тема 8. Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия** и **исследования материка.** Географическое положение. Изистории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Практическая работа №2.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефаматерика. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Особенности распределенияприродных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Население**.**Канада.**Население.Географическое положение, природа, население,хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного икультурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №6Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

**Тема 9. Евразия (15ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения.Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Практическая работа №2.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефаЕвразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Практическая работа №7.»Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их нак/карте, сравнение с другими материками.».

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Практическая работа №8. «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам».

**Природные зоны.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы.** Народы Евразии. Страны.Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы. Великобритания.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.

**Франция и Германия** Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристикарегиона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии. Китай. Япония.**Общая характеристика региона.Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристикарегиона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Итоговое контрольное тестирование за курс географии 7 кл. (1ч.)**

**Раздел 4. Географическая оболочка (2ч)**

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

**Содержание программы «География» 8 класс (68 часов)**

**Что изучает география России (1 ч)**

**Что изучает география России.**Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Часть I. Наша Родина на карте мира**(6ч)

Географическое положение России

**Пр.р.№1. «Характеристика географического положения России»**

Моря, омывающие берега России

Россия на карте часовых поясов. **Пр. р. №2. «Определение поясного времени для различных пунктов России»**

Как осваивали и изучали территорию России

Современное административно-территориальное устройство России

Обобщение знаний по теме: «Наша Родина на карте мира».

**Особенности природы и природные ресурсы- 18 ч**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы(4 ч.)**

Особенности рельефа России

Геологическое строение территории России

Минеральные ресурсы России. **Практическая работа 3.** «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Развитие форм рельефа

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4ч.)**

От чего зависит климат нашей страны

Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. **Практическая работа 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. **Практическая работа 5.** Оценка основных тематических показателей одного из регионов страны

Климат родного края

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3ч.)**

Разнообразие внутренних вод России

Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3ч.)**

Образование почв и их разнообразие

Закономерности распределения почв. **Практическая работа 6.** Выявление условий почвообразованияосновных типов почв(количества тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия

Почвенные ресурсы России

**Тема 5. Растительный и животный мир.**

**Биологические ресурсы (4ч.)**

Растительный и животный мир России. П**рактическая работа 7.**Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории(ООПТ)**Практическая работа 8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Природно-ресурсный потенциал России

***Обобщение знаний по разделу*** *«Особенности природы и природных ресурсов России».*

**Природные комплексы России (36ч.)**

**Тема 1. Природное районирование-6ч.**

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы.

Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. **Практическая работа 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон(по выбору). **Практическая работа 10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Высотная поясность

**Тема 2. Природа регионов России (30ч.)**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ- самые высокие горы России. Географическое положение.Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Природа Крыма

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины

Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири- Байкал.

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». **Практическая работа 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменение природы в результате хозяйственной деятельности. **Практическая работа 12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

**Человек и природа-6ч.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. **Практическая работа 13**.Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

Воздействия человека на природу

Рациональное природопользование. **Практическая работа 14**. Составление карты природные уникумы России

Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. **Практическая работа 15**.Характеристика экологического состояния одного из регионов России

География для природы и общества. ***Обобщение знаний по разделу*** *«Человек и природа».*

**Итоговое контрольное тестирование за курс географии 8 кл-1ч.**

**Проектная деятельность. Создание презентации «Памятники всемирного наследия России»-1ч.**

**Содержание программы «География» 9 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение -1 час**  Что изучает экономическая  ГеографияРоссии  **Хозяйство России**  **Тема 1. Общая характеристика хозяйства.**  **Географическое районирование. (4 ч)**  Понятие хозяйства. Его структура.Этапы развития хозяйства.Географическое районирование. Географическое районирование.  Практическая работа № 1. Контурная карта европейской части России.  **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. ( 19 часов)**  Сельское хозяйство. Растениеводство.  Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства  Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность  **Обобщающий урок** по теме «Агропромышленный комплекс»  Топливио-энергетический комплекс. Топливная промышленность  Электроэнергетика.**Практическая работа № 1. Контурная карта европейской части России.**  **Обобщающий урок** по теме «ТЭК. Электроэнергетика»  Металлургический комплекс.Металлургический комплекс.  **Практическая работа № 3 «Металлургия России»**  Машиностроительный комплекс.Военно – промышленный комплекс (ВПК).  **Обобщающий урок** по теме «Машиностроение. ВПК». Химическая  промышленность.Транспорт.Информационная инфраструктура.  Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. **Обобщающий урок** по теме «Социальная инфраструктура».  **Раздел 2. Население России(8 часов).**  Численность населения и особенности его размещения. Воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Этнографическое положение России. Россия – многонациональное государство. География религия. Размещение населения на территории России. Функции поселений. Городские агломерации.Урбанизация в России. Расселение в сельской местности. Миграции населения.  **Обобщающий урок** по теме «Население России»  **Раздел 3. Районы. России.**  **Тема 3. Европейская часть России.( 22 часа )**  Восточно-Европейская равнина. Волга.Центральная Россия: состав, географическое положение.Центральный район: особенности населения  Хозяйство Центрального района.Москва - столица России.Города Центрального района.Центрально-Черноземный район. **Тест** «Центральная Россия». Волго-Вятский район. **Практическая работа №4 «Центральная Россия».** Географическое положение и природа Северо-Запада.  Города на старых водных торговых путях.Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России. Санкт-Петербург - "вторая столица" России  Калининградская область.Географическое положение и природа Европейского Севера. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.**Тест** «Северо – Запад и Европейский Север». **Практическая работа №5 «Сравнение Северо – Запада и Европейского Севера».** Географическое положение и природа Поволжья. Население и хозяйство Поволжья. Крым .Природные условия Северного Кавказа.  Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. **Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика Поволжья и Северного Кавказа»**  Южные моря России. Географическое положение и природа Уральского района.Этапы развития и современное хозяйство. Города Урала. Проблемы района.**Обобщающий урок** по теме «Европейская часть России».  **Тема 4. Азиатская часть России ( 12 часов ).**  Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.Арктические моря.Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Природные условия и ресурсы Западной Сибири.Хозяйство Западной Сибири. Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.Байкал.Хозяйство Восточной Сибири.  **Практическая работа №7. «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири».**  Формирование территории Дальнего Востока.Природные условия и ресурсы.  Моря Тихого океана.Население Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока. Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России".  Россия в мировом хозяйстве и мировой политике.  **3. РАЗДЕЛ**  **Тематическое планирование**   |  |  | | --- | --- | | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | | **Раздел I. Как устроен наш мир** | 11 | | **Раздел П. Развитие географических знаний о земной поверхности** | 8 | | **Раздел III. Как устроена наша планета** | 14 | | **Обобщающий урок по разделу: «Как устроена наша планета».** | 1 | | **Итого** | **34** | | **6 класс** |  | | **Земля во Вселенной** | 4 | | **Путешествия и их географическое отражение** | 6 | | **Природа Земли** | 18 | | **Географическая оболочка-среда жизни** | 6 | | **Итого** | **34** | | **7 класс** |  | | **Введение** | 2 | | **Главные особенности природы Земли** | 8 | | **Население Земли** | 3 | | **Океаны и материки** | 52 | | **Итоговое контрольное тестирование за курс географии 7 кл** | 1 | | **Географическая оболочка** | 2 | | **Итого** | **68** | | **8 класс** |  | | **Что изучает география России** | 1 | | **Наша Родина на карте мира** | 6 | | **Особенности природы и природные ресурсы** | 18 | | **Природные комплексы России** | 36 | | **Человек и природа** | 6 | | **Итоговое контрольное тестирование за курс географии 8кл** | 1 | | **Итого** | **68** | | **9 класс** |  | | **Введение** | 1 | | **Географическое районирование.** | 4 | | **Главные отрасли и межотраслевые комплексы** | 19 | | **Население России** | 8 | | **Районы. России. Европейская часть России.** | 22 | | **Азиатская часть России** | 12 | | **Итого** | **66** |   **4. РАЗДЕЛ**  **Примерное календарно – тематическое планирование по географии 5-9 классы**  5кл. - 1 час в неделю (34ч.)  6кл. - 1 час в неделю (34ч.)  7 кл. - 2 час в неделю (68 ч.)  8 кл. - 2 часа в неделю (68 ч.)  9 кл. - 2 час в неделю (66 ч.) |
|  |
|  |
|  |
|  |