**ФИЛИАЛ №1**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СТАНОВОКОЛОДЕЗЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ОРЛОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рассмотрено**

**на заседании педсовета,**

**протокол № 1 от 26.08.2021г.**

**Утверждаю**

**Заведующий филиалом:**



**Кузьмичева А.Н.**

**Приказ №1, п.3 от 26.08.2021г.**

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**на 2021-2025 гг.**

**с.Калинино**

**2021год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания филиала №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ» Орловского района Орловской области (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы филиала №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Процесс воспитания в филиале №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ» основывается на следующих принципах:

* *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

−*Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социальнопедагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

−*Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

−*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в филиале №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ» являются следующие: -

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью*** воспитания в филиале №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

 К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая ксиле;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческоесамовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

## Инвариантные модули

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями Работа с классным коллективом:
* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

− вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

− установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:

− игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

− походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

− празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

− регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. ***Индивидуальная работа с учащимися:***
* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

 ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Интеллектуальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Духовно-нравственная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Социальная деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтёрской деятельности, профессионального самоопределения

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Общекультурная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат

***игровой деятельности*** и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в филиале №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в филиале №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## Вариативные модули

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

 ***На внешкольном уровне:***

* Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
* Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* районные и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

 ***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

 ***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения».**

Деятельность школьного общественного объединения в филиале №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ» проходит в рамках деятельности движения РДШ и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником РДШ может стать любой школьник. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

* + - *Личностное развитие –* участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
		- *Гражданская активность* - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
		- *Военно-патриотическое направление* – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д. Основными формами деятельности членов РДШ являются:
* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда филиала №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ», являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующего на базе школы РДШ;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

 **3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

1. Федеральные законы, приказы, постановления:

 - Конституция Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

-Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

- Положение о классном руководстве;

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- Положение об организации РДШ;

- Положение о самоуправлении.

**3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

 налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

 формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

 активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

 индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

 публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

 сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

 привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

 дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

**Приложение 1.**

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ №1 МБОУ «СТАНОВОКОЛОДЕЗЬСКАЯ СОШ»

**НА 2021-2025 ГГ.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания филиала №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на2021-2025гг.:**

***Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

**Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИна 2021-2022 учебный год |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Основные школьные дела** |
|  | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-9 классы | 1 сентября | Зав филиалом, классные руководители |
|  | День учителя.День самоуправления | 1-9 классы | 5 октября | Зав филиалом, классные руководители |
|  | Праздник «Золотая осень» | 1-9 классы | октябрь |  классные руководители |
|  | Новогоднее представление. | 1-9 классы | декабрь | Зав филиалом, классные руководители |
|  | Прощание с Азбукой | 1 класс | февраль | Учитель 1 класса |
|  | Масленица  | 1-9 классы | февраль | Зав филиалом, классные руководители |
|  | День защитника Отечества | 1-9 классы | февраль | Зав филиалом, классные руководители |
|  | Международный женский день | 1-9 классы | март | Зав филиалом, классные руководители |
|  | День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Митинг с возложением венков у братской могилы. | 1-9 классы | май | Зав филиалом, классные руководители  |
|  | Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года.  | 1 -9 классы | май | Учителя физкультуры  |
|  | Праздник Последнего звонка | 1 -9 классы | май | Зав филиалом, классные руководители |
|  | **2. Классное руководство** |
|  | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | 1-9 классы | В течение года | Классные руководители  |
|  | **3.Школьный урок** |  |  |  |
|  | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-9 классы | В течение года | Учителя предметники |
|  | **4. Внеурочная деятельность** |  |  |  |
| 1. | Согласно индивидуальным планам учителей и педагогов дополнительного образования  | 1-9 классы | В течение года | Учителя и педагоги дополнительного образования  |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1 | Согласно календарю образовательных событий, акциям, конкурсам и мероприятиям образовательного направления | 1-9 классы | В течение года | Педагоги, родители |
|  | **6. Предметно-пространственная среда** |
|  | Оформление и обновление классных уголков | 1-9 классы | В течение года | Классные руководители |
|  | Оформление и обновление информационных стендов  | 1-9 классы | В течение года | Учитель ИЗО Классные руководители |
|  | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 классы | В течение года | Учитель ИЗО Классные руководители,  |
|  | Оформление пространства для проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний | 1-9 классы | В течение года | Классные руководители |
|  | Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 1-9 классы | Апрель, май | Классные руководители, заведующий филиалом. |
|  | **7. Работа с родителями** |
|  | Классные собрания | 1-9 классы | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
|  | Общешкольные родительские собрания | 1-9 классы |  | Заведующий филиалом, совет педагогов |
|  | Индивидуальные беседы и консультации с родителями | 1-9 классы | В течение года | Классные руководители, заведующий филиалом |
|  | **8. Самоуправление**  |
|  | Выбор актива класса. Распределение обязанностей.  | 1-9 классы | сентябрь | Классные руководители |
|  | Организация деятельности совета старшеклассников | 1-9 классы | сентябрь | Зав. филиалом, классные руководители |
|  | Организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий в соответствии с годовым планом внеклассных мероприятий | 1-9 классы | В течение года | Классные руководители |
|  | Анализ уровня и качества проведения мероприятий | 1-9 классы | В течение года | Зав. филиалом, классные руководители |
|  | **9. Профилактика и безопасность** |
|  | Оформление информационных правовых стендов, стендов по безопасности | 1-9 классы | В течение года | Классные руководители |
|  | Тематические классные часы и беседы  | 1-9 классы | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
|  | Акции, недели безопасности | 1-9 классы | В течение года | Классные руководители |
|  | Организация работы Совета профилактики | 1-9 классы | В течение года | Классные руководители |
|  | Индивидуальные беседы и консультации | 1-9 классы | В течение года | Классные руководители,  |
|  | Диагностическая работа | 1-9 классы | В течение года  | Классные руководители,  |
|  | Рейды по месту жительства  | 1-9 классы | По необходимости | Классные руководители,  |
|  | **10. Социальное партнерство**  |
| 1 | Работа в тесном взаимодействии с базовой школой, сельским клубом, шефами, организациями культуры Орловского района | 1-9 классы | По необходимости | Зав. филиалом, Классные руководители,  |
|  | **11. Профориентация**  |
|  | Организация и проведение классных часов по профориентационной работе | 1-9 классы | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
|  | Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия  | 5-9 классы | В течение года |  Учителя предметники, классные руководители |
|  | Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1-9 классы |  | Учитель ИЗО, классные руководители |
|  | Оформление стенда по профориентации | 5-9 классы |  |  Учитель ИЗО, классные руководители |
|  | Проведение Всероссийских открытых уроков «Проектория» | 1-9 классы | В течение года | Учитель ИЗО Классные руководители |
|  | Участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» | 1-9 классы | В течение года | Учитель информатики, классные руководители |
|  | Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций | 9 класс | В течение года |  Зав. филиалом, классные руководители |
|  | Организация и проведение классных часов по профориентационной работе | 1-9 классы | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |

 **Приложение 2.**

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год (начальное общее образование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №  | Содержание  | Ответственные  | Сроки  |
| 1.  | Всероссийская акция «Внимание, дети!»  | Зав. филиалом классные руководители  | 20.08-10.09  |
| 1.  | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.   | Классные руководители   | 1 сентября    |
| 2  | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. Проведение классных мероприятий «День пожилого человека» и «День учителя»  | Классные руководители   | В течение месяца  4 неделя   |
| 3.  | День оздоровительного бега и ходьбы Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ». Уроки здоровья и день здоровья.   | Классные руководители Учителя ОБЖ, физкультуры   | По плану  21.09    |
| 4.  | Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных очных и заочных конкурсах и олимпиадах.  | Зав. филиалом Классные руководители   | 1 сентября    |
| 5.  | Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности Планирование работы самоуправления в классах; Праздники Осени по классам; КТД «Унылая пора…».  | Руководители кружков и секций,  | В течение месяца1. неделя.

  1. неделя
 |
| 6.  | Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса | Учитель биологии Классные руководители Зав. филиалом  | В течение месяца, по графику  |
| 7.  | Экологический субботник. Месячник по ПДД «Внимание – дети!» (по отдельному плану). Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)  | Классные руководители  Классные руководители  | 1. неделя

Сентябрь   1. неделя
 |
| 8.  | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных  | Классные руководители, Зав. филиалом  | В течение месяца    |
| 9  | Организация работы МО классных руководителей Составление банка данных о детяхинвалидах. Корректировка/заполнение социального паспорта классов.  | Зав. филиалом Кл.рук,   | 1 неделя  до 10.09  |
| 10  | Утверждение планов ВР с классами Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска;  | Зав. филиалом  | 2 неделя  |
| 1.  | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников.  | Классные руководители     | По плану         |
| 2  | День учителя. 5.10 Международный день школьных библиотек. 26.10.  День открытых дверей. Праздник «Посвящение в первоклассники»  | Зав. филиалом , кл.рук  |  В течение месяца  |
| 3.  | Первенство по пионерболу 1-4кл Первенство по мини-футболу 3-4 кл. Районный месячник психологического здоровья  | Учителя физкультуры . кл.рук  | Октябрь  По плану   |
| 4.  | Предметные олимпиады Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет  Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»  | Зав. филиалом  Классные руководители  | 2-3 недели   16.10   |
| 5.  | День ГО Мероприятия по ПДД Дежурство по школе   | работники ГИБДД. Кл.рук  | В течение месяца    |
| 6.  | Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!» Мероприятия ко Дню матери Работа кружков  | Зав. филиалом Кл.рук  | 05.10. 1 неделя  16.10. 4 неделя  |
| 7  | Всемирный день защиты животных  | Кл. рук, Зав. филиалом  | 04.10.г  |
| 8.  | Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль.  | Классные руководители,  | В течение месяца   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9  | Психолого-педагогическая характеристика класса Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих в группе риска с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов  | Классные руководители,  | 3 неделя  |
| 10  | Проверка журналов кружковой работы отчеты по формам №1-ФВ, ВР-1, ВР-2, ВР-3 Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь  | Зав. филиалом учителя физ-ры  | 4 неделя  1-6.10  |
| 1.  | Проведение мероприятий ко Дню единства. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике  | Зав. филиалом Кл. руководители.   | 04.11.  16.11.  |
| 2  | Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»  Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»  | Кл.рук  Зав. филиалом Кл. руководитель | 2 неделя   |
| 3.  | 1.Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам. Первенство по шахматам  | Классные руководители  | 13.11. 1-2.11. 8-9.11.  |
| 4.  |  работа ДО, кружки, секции, организация каникулярного отдыха  | Классные руководители  | В течение месяца    |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» День Конституции России.  | Зав. филиалом Классные руководители, учителя истории Классные руководители  | 03.12 09.12   12.12  |
| 2  | Классные часы по пропаганде ЗОЖ   |  кл.рук  | По плану  |
| 3.  | Первенство по нац.прыжкам.  Всемирный день борьбы со СПИДом  Веселые зимние старты  | учителя физкультуры Классные руководители   | В течение месяца   |
| 4.  | Новогодние мероприятия для 1-11 классов. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год…» Работа с активом Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится…»  | Совет старшеклассников  | В течение месяца  |
| 5.  |  Кл.часы по правилам пожарной безопасности, акция Внимание дети»  | Кл.рук    |  В течение месяца  |
| 6.  | НПК школьников Олимпиады по предметам итоги II четверти. Тематический урок информатики - акция «Час кода» Работа с детьми ОВЗ  | Зав. филиалом Учителя предметники Учитель информатики  | По плану  |
| 7.  | Родительское собрание: Итоги I полугодия  | Кл.рук  | 4 неделя  |
| 8  |   | Кл.рук  |  В течение месяца  |
| 9  | отчеты по формам (согласно плана МКУ) Изучение состояния журналов внеурочной деятельности.   | Зав. филиалом  | В течение месяца  |
| 1.  |  Открытие месячника оборонно- массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)  | Зав. филиалом Учитель ОБЖ Учитель ФЗК Кл.рук  | В течение месяца   27.01    |
| 2  | Определение уровня воспитанности учащихся  |  Зав. филиалом  | 3-4 неделя  |
| 3.  |  спортивные мероприятии по отдельному плану  | Учителя ФЗК  | В течение месяца.   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4  | Участие в республиканских олимпиадах Участие в конкурсах Всероссийский интернет-уроках  | Учителя предметники  | В течение месяца  |
| 5.  | Участие в конкурсах эстетической направленности Мероприятия в каникулярное время  | классные руководители.  | В течение месяца.    |
| 6.  | Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание – дети» Мероприятия по ТБ  | Кл.рук администрация  | В течение месяца.  |
| 7.  | Посещение на дому неблагополучных семей. Родительский всеобуч- отчет  | Классные руководители,  |  В течение месяца до 20.01  |
| 8  | организация социального оказавшихся ситуации; обновление профилактичес обучающихся  | педагогического и сопровождения детей, в трудной жизненной базы данных по кому учету КДН, ПДН  | Рук.МО, пед. коллектив    | январь  |
| 9  | Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ  | Зав. филиалом кл.рук  | 2 неделя 4 неделя до 10.01 до 15.01  |
| 1.  | Месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы. Начало «Вахты памяти», посвященной 77-ой годовщине Победы. Мероприятия по правовой культуре, Смотр строя и песни.  | Классные руководители Учителя ФЗК  | 23 января – 30 февраля Февраль-май февраль  |
| 2  | Тематические классные часы: День родного языка и письменности коренных народов РС(Я)  | Кл.рук  | 13-22.02.21  |
| 3.  | Проведение мероприятий Декады здоровья. Национальный день здоровья РС(Я) Школьная военно – спортивная игра «Зарница». Смотр-конкурс поста ЗОЖ  |  Классные руководители Администрация Учителя ФЗК   | По плану      |
| 4.  | Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах  | Учителя предметники  |  В течение месяца  |
| 5.  |  Развитие предметной среды  |  Классные руководители |  По плану    |
| 6.  | Мероприятия по ПДД, ППБ Ремонт книг и учебников.  |  Кл.рук  | В течение месяца  |
| 7.  | Родительское собрание Посещения на дому  |  Зав. филиалом  | По графику  |
| 8  | проведение родительских всеобучей в классах  | Рук МО  | 4 неделя  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.   | Месячник правовых знаний  | Зав. филиалом Кл.рук  | В течение месяца.   |
| 2  | Мероприятия, приуроченные к 8 марта  | Кл.рук  |  В течение месяца  |
| 3  | Месячник психологического здоровья   | Зав. филиалом Кл.рук  | В течение месяца    |
| 4.  | Итоги 3 четверти Участие в конкурсах Интеллектуальный марафон  |  Зав. филиалом  | В течение месяца  |
| 5.  | Поделки для мамы  | Кл.рук  | март  |
| 6.  | Мероприятия ко Дню Водных ресурсов НПК «В защиту природы»  | Кл.рук  | 22.03.    |
| 7.  | Конкурс «Безопасное колесо»   | Классные руководители.   |  В течение месяца  |
| 8.  | Родительское собрание по итогам 3 четверти Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.  | Зав. филиалом Кл. рук  | По графику  |
| 9  | Работа с детьми «группы риска»  |  Классные руководители | 4 неделя  |
| 10  | Контроль проведения мероприятий  |  Зав. филиалом  | В течение месяца  |
| 1.  | Мероприятия, посвященные дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | Кл. рук    | 12.04   |
| 2  | Весенняя неделя добра.   | Кл. рук организатор  | По плану  |
| 3.  | Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья Акция «Кто, если не мы» Легкая атлетика для 1-4кл  | Классные руководители  Учителя ОБЖ, ФЗК.  | По графику    |
| 4.  | Участие в конкурсах Школьная НПК   | Учителяп редметники  | По плану  |
| 5.  | Проведение мероприятий ко Дню отца, сына Фестиваль «Новый фарватер»  | Кл. рук    | 1.04.  По плану  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6  | Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед» Месячник дорожной и пожарной безопасности  | Кл. рук   Зав. филиалом  | В течение месяца.  |
| 7.  | Мероприятия ко Дню земли «Марш парков».  |  Кл. рук  | 22.04. 18 – 22.04.  |
| 8.  |  Родительские собрания по безопасности детей Посещения на дому  |  Кл. рук Зав. филиалом  | По графику  |
| 9  | Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы  | Кл. рук, Зав. филиалом  |  В течение месяца  |
| 10  |  Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы отчет  |  Зав. филиалом  | 4 неделя  до 15.04  |
| 1.  | Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. Мероприятия ко дню Победы, митинг в парке , смотр строя и песни.  |  Учителя ФЗК  | май  |
| 2  | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры  | Кл. рук  | 24.05.  |
| 3.  | День оздоровительного бега и ходьбы  Фестиваль ГТО  | Кл. рук Учителя ФЗК  | В течение месяца   |
| 4.  | Праздники, посвященные окончанию учебного года в 1 – 4 классах. Анализ работы классного самоуправления за год  | Классные руководители   | В течение месяца  До 25.05.  |
| 5.  | Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной безопасности. Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание дети!» | Зав. филиалом Классные руководители  | Май-июнь   |
| 6  | Экологическая акция «Посади растение» Мероприятия ко Дню биологического разнообразия  | Кл. рук  | По плану  |
| 7  | Участие в конкурсах   | Учителя предметники  | По плану  |
| 8  | Проведение родительских собраний по итогам года Международный день семьи  | Кл,рук, Зав. филиалом   | 4 неделя  15 мая  |
| 9  | Анализ ВР в классе за учебный год   | Кл. рук, Зав. филиалом  | До 15.05.  |
| 10  | Проверка журналов; Отчеты по формам; ПМПк, психолога, социального педагога.  | завуч  | 31.05. До 10.05.  |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете РФ; Мероприятия ко Дню памяти.  | Кл. рук ,родители  |  12.06. 22.06.  |
| 2  | Мероприятия, посвященные А.С.Пушкину  | Кл. рук ,родители  | 06.06.  |
| 3  | Спортивные праздники для учащихся на летних площадках  | Кл. рук ,родители  | В течение месяца 26.06.  |
| 4  | День защиты детей  |  Кл. рук ,родители  | 01.06. По плану  |
| 5  | Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание дети!» Трудовой десант  | Кл. рук  | До 15.06.  По плану |
| 6  | Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды  |   | 5.06.  |
| 8  | Подведение итогов работы за год  |  Зав. филиалом  | До 10.06.  |
| 9  | Анализ ВР по школе  |  Зав. филиалом  | До 10.06.  |

 Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем УОО и др.

**Приложение 3.**

## СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

## (основное общее образование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Содержание  | Ответственные  | Сроки  |
|  | Всероссийская акция «Внимание, дети!»  | Зав. филиалом  | 20.08-10.09  |
|  | Сбор информации о поступлении выпускников прошлого года  | Классные руководители  | август  |
|  | проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага  | Зав. филиалом  | 24.08  |
|  | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы Проведение мероприятий ко Дню государственности  | Классные руководители  | 1 сентября  1 неделя  24.09  |
|  | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. Подготовка мероприятий «День пожилого человека» и «День учителя»  | Классные руководители Зав. филиалом классные руководители  | В течение месяца  4 неделя   |
|  | День оздоровительного бега и ходьбы Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ». Уроки здоровья и день здоровья. Проведение школьных этапов ГТО 1 с 1 по 5 ступени  | Классные руководители Учителя ОБЖ, физкультуры Зав. филиалом , учителя физры  | По плану  21.09  В течение месяца   |
|  | Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.  | Зав. филиалом Классные руководители   | 1 сентября    |
|  | Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности  Планирование работы самоуправления; выборы ученического самоуправления, лидеров ДОО Праздники Осени по классам; КТД «Унылая пора…».  | Руководители кружков и секций,  | В течение месяца 1. неделя.

  1. неделя

  |
|  | Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса, Дню журавля  | Учитель биологии Классные руководители Зав. филиалом  | В течение месяца, по графику  |
|  | Экологический субботник. Месячник по ПДД «Внимание – дети!» (по отдельному плану). Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)  | Классные руководители Соц. педагог  Классные руководители  | 1. неделя

Сентябрь   1. неделя
 |
|  | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих  | Классные руководители,  | В течение месяца  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы. Совет профилактики (организация заседания), заседание поста ЗОЖ Составление планов совместной работы школы и участкового инспектора Составление списков многодетных и неблагополучных детей. Общешкольное родительское собрание  | Зав. филиалом ,  |    |
| с  |  | Организация работы МО классных руководителей Составление банка данных о детях инвалидах. Корректировка/заполнение социального паспорта классов.  | Зав. филиалом Кл. рук  | 1 неделя  до 10.09  |
|  |  | Утверждение планов ВР с классами Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска, учёта ВШУ, КДН, ПДН;  | Зав. филиалом  | 2 неделя  |
|  |  | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников.  День памяти политических репрессий. Урок Памяти  | Учителя истории и права Классные руководители    Классные руководители  | По плану      30.10.  |
|  |  | День учителя. 5.10 Международный день школьных библиотек. 26.10.  День открытых дверей. Праздник «Посвящение в пятиклассники»  | Организатор, Зав. филиалом , Кл. рук  |  В течение месяца  |
|  | Первенство по пионерболу 1-4кл Первенство по мини-футболу с 7по 11кл, с 3 по 6кл Районный месячник психологического здоровья  | Учителя физкультуры  .  | Октябрь  По плану   |
|  | Предметные олимпиады Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»  | Зав. филиалом  Классные руководители  | 2-3 недели   16.10   |
|  | День ГО Мероприятия по ПДД Дежурство по школе   | Учитель обж, работники ГИБДД. Кл. рук  | В течение месяца    |
|  | Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!» Мероприятия ко Дню матери Работа кружков Выборы президента школьного коллектива Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»  |  Зав. филиалом  |  05.10.16.10. 1 неделя   4 неделя  |
|  | Всемирный день защиты животных  | Кл. рук  | 04.10.г  |
|  | Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль. Заседание Совета профилактики. Родительский всеобуч по правовому воспитанию Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя  | Классные руководители, , инспектор ПДН   Классные руководители  | В течение месяца     |
|  | Психолого-педагогическая характеристика класса Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учёта с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов  | Классные руководители,  | 3 неделя  |
|  | Проведение мероприятий ко Дню единства. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике  | Зав. филиалом Кл. руководители.   | 04.11.  16.11.  |
|  | Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»  Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»   | Кл. рук   Зав. филиалом Кл. руководитель  | 2 неделя   |
|  | 1.Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам. Первенство по шахматам   | Классные руководители Зав. филиалом  | 13.11.  1-2.11. 8-9.11.  |
|  |  Работа ДО  | Классные руководители, руководители ДО  | В течение месяца    |
|  | Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО  Месячник по профориентации «Выбираем профессию»  | Классные руководители  |  В течение месяца  |
|  | Родительские собрания: Итоги I четверти. Заседание Совета профилактики.  | Классные руководители  | По графику  |
|  | Инновации в воспитании  | рук МО  | В течение месяца  |
|  | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся Контроль проведения мероприятий, отчеты по формам  | Зав. филиалом  | В течение месяца  |
|  | День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» День Конституции России.  | Учитель права Классные руководители, учителя истории Классные руководители  | 03.12 09.12   12.12  |
|  | Классные часы по пропаганде ЗОЖ   | Кл. рук  | По плану  |
|  | Родительское собрание: Итоги I полугодия  | Кл. рук  | 4 неделя  |
|  | Отчет по АООП с ОВЗ  | Кл. рук  | В течение месяца  |
|  | Первенство Всемирный день борьбы со СПИДом  Социально-психологическое тестирование по теннису.  | учителя физкультуры Классные руководители Зав. филиалом  | В течение месяца   |
|  | Новогодние мероприятия для 1-9 классов. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год…» Работа с активом Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится…» | Совет старшеклассников  | В течение месяца  |
|  | Кл.часы по правилам пожарной безопасности, акция Внимание дети» | Кл. рук     |  В течение месяца  |
|  | Отчеты по формам (согласно плана МКУ) Изучение итогов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия | Зав. филиалом  | В течение месяца  |
|  |  Открытие месячника оборонно- массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)  | Зав. филиалом Учитель ОБЖ Учитель ФЗК Кл. рук  | В течение месяца   27.01    |
|  |  Спортивные мероприятии по отдельному плану  | Учителя ФЗК  | В течение месяца.   |
|  | Участие в республиканских олимпиадах Участие в конкурсах Всероссийский интернет-урок  | Учителя предметники  | В течение месяца  |
|  | Участие в конкурсах эстетической направленности Мероприятия в каникулярное время  | классные руководители.  | В течение месяца.    |
|  | Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание – дети» Мероприятия по ТБ  | Кл. рук администрация  | В течение месяца.  |
|  | Посещение на дому неблагополучных семей. Родительский всеобуч- отчет  | Классные руководители,  |  В течение месяца до 20.01  |
|  | организация социального оказавшихся ситуации; обновление профилактичес обучающихся  | педагогического и сопровождения детей, в трудной жизненной базы данных по кому учету КДН, ПДН  | Рук.МО, пед. коллектив    | январь  |
|  | Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ Банк данных о детях-инвалидах отчеты по формам  |  Кл. рук  | 2 неделя  4 неделя до 10.01 до 15.01  |
|  | 1. Месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы.
2. Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя
3. Начало «Вахты памяти», посвященной 77-ой годовщине Победы.

Мероприятия по правовой культуре  | Классные руководители  Классные руководители   Кл. рук  | 23 января – 30 февраля  22 февраля 17.02. Февраль-май февраль  |
|  | Тематические классные часы: День родного языка и письменности коренных народов РС(Я)  | Кл. рук  | 13-22.02.21  |
|  | Проведение мероприятий Декады здоровья. Национальный день здоровья РС(Я) Школьная военно – спортивная игра «Зарница». Смотр-конкурс поста ЗОЖ  |  Классные руководители Администрация Учителя ФЗК   | По плану      |
|  | Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах  | Учителя предметники  |  В течение месяца  |
|  | Мероприятия по ПДД, ППБ Ремонт книг и учебников.  | Библиотекарь Кл. рук  |  В течение месяца  |
|  | Родительское собрание Посещения на дому Родительский патруль Совет профилактики  |  Инспектор ПДН Кл. рук  | По графику  |
|  | Проведение родительских всеобучей в классах  | Рук МО  | 4 неделя  |
|  | Контроль за проведением мероприятий Отчет по реализации АООП детей с ОВЗ  | Зав. филиалом  |  В течение месяца  |
|  | Месячник правовых знаний   | Зав. филиалом Кл. рук Учителя истории, права  | В течение месяца.   |
|  | Конкурс «Живая классика»  | Учителя литературы  | В течение месяца  |
|  | Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Месячник психологического здоровья фестиваль ГТО 2 ступени   | Зав. филиалом Кл. рук Учителя физ-ры  | В течение месяца  15-16.03  |
|  | Итоги 3 четверти Участие в конкурсах Интеллектуальный марафон  |  Зав. филиалом  | В течение месяца  |
|  |  Подготовка к мероприятиям в рамках конкурса «Новый фарватер»  | Учителя литературы,  | март  |
|  | Конкурс «Безопасное колесо» Изучение профессиональной направленности уч-ся 9 классов.  | Классные руководители.   |  В течение месяца  |
|  | Родительское собрание по итогам 3 четверти Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. Совет профилактики.  |  Зав. филиалом  | По графику |
|  | Работа с детьми «группы риска»  |  Зав. филиалом  | 4 неделя  |
|  | Контроль за проведением мероприятий  |  Зав. филиалом  | В течение месяца  |
|  | Мероприятия, посвященные Дню РЯ  | Кл. рук   | 27.04.   |
|  | Весенняя неделя добра.  | Кл. рук  | По плану  |
|  | Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья Акция «Кто, если не мы» Фестиваль ГТО Легкая атлетика для 1-4кл   | Классные руководители  Учителя ОБЖ, ФЗК.  Зав. филиалом  | По графику    |
|  | Экологические субботники.  Месячник дорожной и пожарной безопасности  | Кл. рук  администрация  | В течение месяца.  |
|  | Мероприятия ко Дню земли «Марш парков».  | Учитель биологии, библиотекарь, Кл. рук  | 22.04. 18 – 22.04.  |
|  |  Родительские собрания по безопасности детей Посещения на дому  | Администрация.  | По графику  |
|  | Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы  | Кл. рук, завуч  |  В течение месяца  |
|  |  Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы отчет  |  Зав. филиалом  | 4 неделя  до 15.04  |
|  | Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. Мероприятия ко дню Победы, митинг у ПАМЯТНИКА, смотр строя и песни.  | Зав. филиалом Кл. рук Учителя ФЗК   | май  |
|  | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры  | Кл. рук  | 24.05.  |
|  | День оздоровительного бега и ходьбы  Учебно-полевые сборы; Фестиваль ГТО  | Кл. рук Учителя ФЗК  | В течение месяца   |
|  | Праздники, посвященные окончанию учебного года в 5 -8 классах. Последний звонок. 9 кл Анализ работы школьного самоуправления за год  | Классные руководители    | В течение месяца  До 25.05.  |
|  | Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной безопасности. Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание дети!»  | Зав. филиалом Классные руководители  | Май-июнь    |
|  | Участие в конкурсах Подготовка и сдача ОГЭ  | Учителя предметники  | По плану  |
|  | Проведение родительских собраний по итогам года Международный день семьи  | Кл,рук  Зав. филиалом Кл рук  | 4 неделя  15 мая  |
|  | Анализ ВР в классе за учебный год   | Кл. рук, Зав. филиалом  | До 15.05.  |
|  | Мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете РФ; Мероприятия ко Дню памяти.  | Кл. рук   | 12.06.   22.06.  |
|  |  Мероприятия, посвященные А.С.Пушкину  |  Учителя предметники | 06.06.  |
|  | Спортивные праздники для учащихся на летних площадках Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и незаконным оборотом наркотиков  | Учителя ФЗК   | В течение месяца 26.06.  |
|  | Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Вниманиедети!» Трудовой десант на площадках  | Кл. рук  рук. площадок  | До 15.06.    По плану  |
|  | Подведение итогов работы за год  | Зав. филиалом  | До 10.06.  |
|  | Анализ ВР по школе  | Зав. филиалом  | До 10.06.  |

 Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем УОО и др.