Филиал№1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Становоколодезьская средняя общеобразовательная школа»

Орловского муниципального округа Орловской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**Руководитель МО учителей предметников филиала №1МБОУ «Становоколодезьская СОШ»Орловского м.о. Орловский области В.А. ПриходченкоПротокол №**­­­­­­­­ 1**от «29» августа 2022 г |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**Заведующая филиалом№1МБОУ «Становоколодезьская СОШ»Орловского м.о. Орловской области  А.Н.КузьмичеваПриказ № \_1\_\_\_\_\_\_от «29» августа 2022 г |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«По странам и континентам»**

**(Общеинтеллектуальное направление)**

7 класс: 34 часа(1 час в неделю)

 Рабочую программу составила:

 Приходченко В.А.(учитель 1 кв. категории)

2022-2023г.

Программа курса предназначена для учащихся 7-х классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), продолжительность занятия 40 минут. Данная программа составлена на основе авторской программы географического кружка «По странам и континентам» учителя высшей категории Гордеева С.Ю.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, а также формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

В настоящее время в мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран. Из-за этого становится необходимым диалог культур народов мира, где важно умение оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Новизна данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе и населении Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации, проектная деятельность позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, ответы на которые они смогут найти не только с помощью учителя, но и самостоятельно путем наблюдений и исследований.

Педагогическая целесообразность реализации программы географического кружка «По странам и континентам» заключается не только в том, что участие в кружке позволит полезно занять свободное время учащихся, но и поможет пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

**Цель данного курса**: развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание разнообразия стран в современном мире.

**Задачи:**

* Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
* Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
* Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
* Формирование навыков исследовательской, проектной, социально-направленной деятельности.
* Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно-познавательных занятий, проектов.

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

1. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
4. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
5. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;

**Предметные результаты:**

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
4. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях.

**Основное содержание программы**

**Введение – 1 час**

* знакомство с деятельностью кружка и содержание курса

**Тема1. Мировой океан – 5 часов**

* Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли;
* Загадки глубин Мирового океана;
* Богатства Мирового океана;
* Человечество и океан;
* Тайны Бермудского треугольника.

**Тема 2. Африка – 7 часов**

* Египетские пирамиды
* ЮАР – самая развитая страна материка – почему?
* Танзания – уникальная природа.
* Чад – жизнь в центре материка
* Нигерия – на берегу Гвинейского залива
* Намибия – между океаном и пустыней
* Кот-д̓ Ивуар – Берег Слоновой Кости

**Тема 2. Австралия - 3 часа**

* Страна-материк;
* Национальные парки Австралии
* Большой барьерный риф

**Тема 3. Южная Америка – 6 часов**

* Бразилия – самая…самая…самая…
* Аргентина – по безбрежным пампасам
* Чили – страна с «сумасшедшей географией»
* Страна древних цивилизаций инков – Перу.
* Колумбия – страна с «вертикальной географией».

**Тема 4. Антарктида – 2 часа**

* ледяной купол планеты
* обитатели ледяных пустынь

**Тема 5. Северная Америка – 3 часа**

 Куба–страна - остров

* Мексика – страна контрастов
* США – страна не имеющая государственного языка.

**Тема 6. Евразия – 7 часов**

 Страны-карлики Европы.

* Германия – «локомотив Европы»
* Саудовская Аравия – страна двух святынь
* Индия – таинственная и неповторимая
* Норвегия – страна фьордов.
* Россия – путешествия по стране

**Тема 7. Обобщение курса – 2 часа**

* защита проектных работ

**Темы проектных работ:**

1. Страна, в которой я мечтаю побывать
2. Этот континент меня удивил.
3. Южная Америка (любой другой материк) на страницах журнала «Вокруг света».

В течение года занятия кружка проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, конференции.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата факт. | Тема занятияФорма проведения занятия | Примечание |
| 1. |  |  | **Введение – 1 час**Организационное занятие. Знакомство с планом работы кружкаКруглый стол |  |
|  |  | **Тема 1. Мировой океан – 5 часов** |  |
| 2. |  |  | Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли.Занятие – викторина |  |
| 3. |  |  | Загадки глубин Мирового океанаВидео путешествие. |  |
| 4. |  |  | Богатства Мирового океанаЗанятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами) |  |
| 5. |  |  | Человечество и океанЗанятие-конференция |  |
| 6. |  |  | Тайна Бермудского треугольника.Презентации учащихся |  |
|  |  | **Тема 2. Африка – 7 часов** |  |  |
| 7. |  |  | Египетские пирамиды.Видео путешествие |  |
| 8. |  |  | ЮАР – самая развитая страна материка – почему?Круглый стол |  |
| 9. |  |  | Танзания – удивительная природаВидео путешествие |  |
| 10. |  |  | Чад – жизнь в центре материкаПрезентации учащихся |  |
| 11. |  |  | Национальные парки и заповедники Африки.Презентации учащихся |  |
| 12. |  |  | Намибия – между океаном и пустынейВидео путешествие |  |
| 13. |  |  | Кот-д̓ Ивуар – Берег Слоновой КостиПрезентации учащихся |  |
|  |  | **Тема 2. Австралия – 3 часа** |  |
| 14. |  |  | Австралия – страна-материкПрезентации учащихся |  |
| 15. |  |  | Национальные парки АвстралииПрезентации учащихся |  |
| 16 |  |  | Большой Барьерный рифВидео путешествие |  |
|  |  | **Тема 3. Южная Америка – 6 часов** |  |
| 17. |  |  | Бразилия – самая…,самая…, самаяКруглый стол |  |
| 18. |  |  | Аргентина – по безбрежным пампасамВидео путешествие |  |
| 19. |  |  | Чили – страна с «сумасшедшей географией»Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами) |  |
| 20. |  |  | Венесуэла – «жемчужина для путешественников»Видео путешествие |  |
| 21. |  |  | Колумбия – страна с «вертикальной географией»Презентации учащихся |  |
| 22. |  |  | Страна древней цивилизации инков - ПеруВидео путешествие |  |
|  |  | **Тема 4. Северная Америка – 3 часа** |  |
| 23. |  |  | Куба–страна - островПрезентации учащихся |  |
| 24. |  |  | Мексика – страна контрастовПрезентация. Круглый стол |  |
| 25. |  |  |  | США – страна, не имеющая государственного языкаЗанятие-конференция |  |
|  |  |  | **Тема 5. Евразия – 7 часов** |  |
| 26. |  |  |  | Страны-карлики Европы.Круглый стол |  |
| 27. |  |  |  | Германия – «локомотив Европы»Круглый стол |  |
| 28. |  |  |  | Саудовская Аравия – страна двух святыньПрезентации учащихся |  |
| 29. |  |  |  | Индия – таинственная и неповторимаяВидео путешествие |  |
| 30. |  |  |  | Норвегия – страна фьордовПрезентации учащихся |  |
| 31 |  |  |  | Россия – путешествия по странеПрезентации учащихся |  |
| 32 |  |  |  | Россия – путешествия по странеПрезентации учащихся |  |
|  | **Тема 7. Обобщение курса – 2 часа** |  |
| 33. |  |  | Проектные работыЗащита работ |  |
| 34. |  |  | Проектные работыЗащита работ |  |

**Список литературы**

1. В.Н. Андреева «Предметная неделя географии в школе». Серия: Библиотека учителя.
2. Н.М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии», - «Корифей», Волгоград, 2000 г.
3. П.Д. Романенко «Викторины по географии», Минск, Народная асвета, 1981 г.
4. «По материкам и странам». Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, Москва, «Просвещение», 1981
5. Интернет-ресурсы