**Индивидуальный образовательный маршрут**

**для слабоуспевающих учащихся**

**Пояснительная записка.**

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2.Устава учреждения

3.Положения о деятельности педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, с неуспевающими учащимися

**Цели:**

1.Обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава учреждения.

2.Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

Одной из актуальных проблем в начальной школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально – экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечёт за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с таким детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

**Цели и задачи ИОМ**

**Цель** – формировать у учащегося приёмов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

**Задачи:**

* Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
* Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
* Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
* Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
* Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
* Активизация слабых учащихся.
* Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
* Обогащение словаря и развитие речи.
* Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
* Организация сотрудничества с родителями.
* Индивидуализация процесса обучения;
* Личностный подход.

**Планируемые результаты программы**

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

2. Внедрение новых образовательных технологий.

**Карта слабоуспевающего учащегося**

**Ф.И. учащегося - Пивоваров Егор**

**Класс3**

**предмет- Чтение, русский язык, математика.**

**Учитель: Семина Татьяна Михайловна**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности :

1. сформирована
2. **сформирована недостаточно**
3. не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. **медленно запоминает**
3. **быстро забывает**
4. медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обеих формах
4. **не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. **внимание кратковременное**
4. **периодически включается в урок**
5. стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

1. **пассивен**
2. отвечает, если спрашивают
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

1. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
2. общается с другими учениками, отвлекает их
3. переключает внимание учителя на себя
4. **включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

1. **усваивает с трудом**
2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

1. медленный
2. средний
3. быстрый
4. **неравномерный**

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

**1.**Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.

**2.**Психолого-педагогическая поддержка учащихся.

**3.**Повышение уровня учебной мотивации

**4.**Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учеником:**

**-**индивидуальные задания,

-организация парной и групповой работы,

-работа с консультантами,

-выбор «своего» домашнего задания,

-темы творческой работы.

**Формы контроля** усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

**Индивидуально – образовательный маршрут**

Ученика \_\_3 класса

за 1-2 четверть

**Цель**: ликвидация пробелов по предмету русский язык, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,**  **Способы**  **работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** | **отметка** |
| Письмо букв | Упражнения по коррекции дисграфии | 19.09 | индивидуальная |  |
| Письмо букв | Работа над ошибками | 26.09 | индивидуальная |  |
| Письмо букв | Работа над ошибками | 03.10 | индивидуальная |  |
| Письмо слогов | Письмо в прописях  Карточка- тренажер . | 09.10 | индивидуальная |  |
| Письмо слогов, слов | Самостоятельная работа  Карточки-тренажеры | 17.10 | индивидуальная |  |
| Письмо слов, предложений под диктовку | Работа со словарными словами. | 24.10 | индивидуальная |  |
| Списывание текста | списывание. | 31.10 | индивидуальная |  |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм | Работа в тетради для проверочных работ | 14.11 | индивидуальная |  |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм | Карточки. Безударные гласные в корне слова. Тренажер. | 21.11 | индивидуальная |  |
| Контрольный диктант | Контрольная работа | 28.11 | индивидуальная |  |
| Звукобуквенный разбор слов | Работа в тренажере | 05.12 | индивидуальная |  |
| Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое | Работа в тренажере | 12.12 | индивидуальная |  |
| Звукобуквенный разбор слов | Работа в тренажере, письмо под диктовку | 19.12 | индивидуальная |  |
| Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Письмо под диктовку, работа в тренажере | 25.12 | индивидуальная |  |
| Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Письмо под диктовку, работа в тренажере | 16. 01 | индивидуальная |  |
| Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Письмо под диктовку, работа в тренажере | 23.01 | индивидуальная |  |
| Орфограмма «Правописание парных согласных» | Списывание, работа в тренажере (через Zoom) | 06.02 | индивидуальная |  |

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету математика, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,**  **Способы**  **работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** | **отметка** |
| Сложение и вычитание чисел первого десятка | Карточки-тренажеры. Таблица сложения | 26.09 | индивидуальная |  |
| Сложение и вычитание чисел первого десятка | Карточки-тренажеры. Таблица сложения. | 03.10 | индивидуальная |  |
| Сложение и вычитание чисел первого десятка | Карточки-тренажеры. Таблица сложения. | 10.10 | индивидуальная |  |
| Решение задач, задачи на нахождение периметра | Самостоятельная работа. Таблица сложения. Решение задач | 17.10 | индивидуальная |  |
| Решение задач, задачи на нахождение периметра | Самостоятельная работа. Таблица сложения. Решение задач | 24.10 | индивидуальная |  |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20 | Карточки- тренажеры | 14.11 | индивидуальная |  |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20. Решение задач | Карточки –тренажеры. | 21.11 | индивидуальная |  |
| Приемы устного сложения и вычитания Числа от 20-100. Решение задач | Карточки- тренажеры. | 28.11 | индивидуальная |  |
| Решение уравнений, решение задач | \тренажеры | 05.12 | индивидуальная |  |
| Решение уравнений, решение задач | \тренажеры | 12.12 | индивидуальная |  |
| Письменные приемы сложения | тренажер | 19.12 | индивидуальная |  |
| Контрольная работа |  | 26.12 | индивидуальная |  |
| Письменные приемы сложения | тренажер | 16.01 | индивидуальная |  |
| Письменные приемы сложения и вычитания | карточки | 23.01 | индивидуальная |  |
| Письменные приемы сложения и вычитания | карточки | 06.02 | индивидуальная |  |

**Цель**: ликвидация пробелов по предмету чтение, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,**  **Способы**  **работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** | **отметка** |
| Чтение слогов | Работа с «Азбукой» | 19.09 | индивидуальная |  |
| Чтение слогов | Работа с «Азбукой» | 26.09 | индивидуальная |  |
| Чтение слогов | Работа с «Азбукой» | 03.10 | индивидуальная |  |
| Чтение целыми словами | Работа с «Азбукой» | 10.10 | индивидуальная |  |
| Чтение целыми словами | Чтение методом «шторка» | 17.10 | индивидуальная |  |
| Чтение целыми словами | Упражнения по мнемотехнике |  |  |  |
| Выразительное чтение | Чтение произведений К.И Чуковского | 31.10 | индивидуальная |  |
| Выразительное чтение | Чтение произведений Л.Н. Тостогово | 14.11 | индивидуальная |  |
| Пересказывание текста |  | 21.11 | индивидуальная |  |
| Пересказывание текста |  | 28.11 | индивидуальная |  |
| Чтение |  | 05.12 | индивидуальная |  |
| Чтение |  | 12.12 | индивидуальная |  |
| Чтение |  | 19.12 | индивидуальная |  |
| Определение главной мысли текста |  | 26.12 | индивидуальная |  |
| Определение главной мысли текста |  | 16. 01 | индивидуальная |  |
| Упражнения в чтении текста |  | 23.01 | индивидуальная |  |
| Упражнения в чтении стихотворных тестов |  | 06.02 | индивидуальная |  |

**Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая аудитория** | **Планируемый результат** |
| **Слабоуспевающие учащиеся** | - повышение уровня учебной мотивации  - повышение интереса к предмету |
| **Родители** | - дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам гуманитарного цикла  -улучшение результатов учащегося |
| **Педагог - предметник** | Профессиональный рост:  -обобщение опыта на муниципальном уровне  - повышение квалификации  -участие в конкурсах педагогического мастерства  -повышение педагогическая компетентность.  Повышение качества знаний учащихся  Увеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов. |

**Итоги работы по ИОМ**

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

* научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
* сумеет планировать свою работу;
* сможет оценить и проанализировать свою работу;
* уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**со слабоуспевающими учащимися 4 класса по математике**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цели:**

- обеспечивать выполнение всеобуча;

- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

**Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;

- повышать ответственность родителей за обучение детей;

- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;

- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;

- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждать природную любознательность;

- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;

- создавать максимально благоприятныевзаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

Учащихся:

* получение знаний за курс 4 класса;
* выбор форм получения знаний.

Родителей:

* в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
* в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

* решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

* индивидуализация образовательного процесса;
* обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
* диалоговая форма обучения;
* игровые формы;
* памятки, карточки, творческие задания.

**Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.

2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)

3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.

4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.

5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.

6. Объяснение хода выполнения подобного задания.

7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.

8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

9. Выдача ответа или результата выполнения задания.

10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

11. Постановка наводящих вопросов.

12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4.Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

**План работы со слабоуспевающими учащимися по математике**

**4 класса на 2022--2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1. | Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся. | Сентябрь |
| 2. | Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ. | В течение учебного года |
| 3. | Беседы с родителями и самими учащимися для установления причин отставания слабоуспевающих учащихся. | В течение учебного года |
| 4. | Дифференцированный подход при организации сам.работы на уроке с фиксированием в плане урока. | В течение учебного года |
| 5. | Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата. | В течение учебного года |
| 6. | Систематическое определение уровня знаний по каждой теме  (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик в течение года же не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года |
| 7. | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года |
| 8. | Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса). | В течение учебного года |
| 9. | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися по математике 4 класса**

**на 1 четверть 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О.слабо-успевающих учащихся** | **Предмет** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполне-ния** |
|  | . | Математика | Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование родителей, учащихся.  Индивидуальные беседы. | Сентябрь |
|  |  |  | Контрольный срез знаний за предыдущий год.  Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Сентябрь |
|  |  |  | Беседы с родителями и слабо-  успевающими учащимися.  Консультации | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Дифференцированные задания  при организации сам.работы. | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Различные виды опроса на уроках. (Устный, письменный, индивидуальный). | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме. | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Дополнительные (индив.) занятия со слабоуспевающими учащимися. | Сентябрь - октябрь |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися**

**по математике 4 класса**

**на 2 четверть 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О.слабоуспевающих учащихся** | **Предмет** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполне-ния** |
|  |  | Математика | Контрольные срезы по темам. | Ноябрь – декабрь |
|  |  |  | Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Беседы с родителями и слабо-успевающими учащимися. | Декабрь |
|  |  |  | Дифференцированные задания  при организации сам.работы. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный). | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Систематическое определение уровня знаний по каждой теме. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Дополнительные (индиви-дуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися. | Ноябрь - декабрь |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися**

**по математике 4 класса**

**на 3 четверть 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О.слабоуспевающих учащихся** | **Предмет**  **(учитель)** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполне-ния** |
|  |  | Математика | Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы.  Анкетирование родителей, учащихся. | Январь - март |
|  |  |  | Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Январь |
|  |  |  | Собеседование с родителями и слабоуспевающими учащимися.  Консультации | Январь - март |
|  |  |  | Дифференцированные задания  при организации сам.работы.  Дифференцированные домашние задания. | Январь - март |
|  |  |  | Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный). | Январь - март |
|  |  |  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме.  Определение динамики уровня знаний. | Январь - март |
|  |  |  | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | Январь - март |
|  |  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. | Январь - март |
|  |  |  | Дополнительные (индиви-дуальные) занятия со слабоуспе-  вающими учащимися. | Январь - март |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися**

**по математике 4 класса**

**на 4 четверть 22022-2023 учебного года**

**Шилов Д., Морозов С.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О.слабо-успевающих учащихся** | **Предмет**  **(учитель)** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
|  |  | Математика | Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы. | Апрель - май |
|  |  |  | Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Апрель - май |
|  |  |  | Собеседование с родителями и слабоуспевающими учащимися.  Консультации | Апрель - май |
|  |  |  | Дифференцированные задания  при организации сам.работы.  Дифференцированные домашние задания. | Апрель - май |
|  |  |  | Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный). | Апрель - май |
|  |  |  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме.  Определение динамики уровня знаний. | Апрель - май |
|  |  |  | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | Апрель - май |
|  |  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. | Апрель - май |
|  |  |  | Дополнительные (индиви-дуальные) занятия со слабоуспе-  вающими учащимися. | Апрель - май |

**План проведения индивидуальных занятий по математике**

**со слабоуспевающими учащимися 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **1 четверть** | |
| 1.Нумерация чисел в пределах 1000. | Сентябрь |
| 2.Арифметические действия. Сложение и вычитание. | Сентябрь |
| 3.Арифметические действия. Умножение и деление. | Сентябрь |
| 4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий. | Сентябрь |
| 5.Многозначные числа. Запись и сравнение чисел. | Октябрь |
| 6.Умножение и деление на 10, 100. 1000. | Октябрь |
| 7.Единицы длины, площади. | Октябрь |
| 8.Многозначные числа. Повторение. | Октябрь |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | |
| 9.Многозначные числа. Единицы массы, времени. | Ноябрь |
| 10.Многозначные числа. Устные и письменные приемы вычислений. | Ноябрь |
| 11.Решение задач. | Ноябрь |
| 12.Решение задач. | Ноябрь |
| 13.Сложение и вычитание многозначных чисел. | Декабрь |
| 14.Письменные приемы умножения. | Декабрь |
| 15.Письменные приемы деления. | Декабрь |
| 16.Умножение и деление. Повторение. | Декабрь |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 четверть** | |
| 17.Умножение и деление на однозначное число. | Январь |
| 18.Решение задач на движение. | Январь |
| 19.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Январь |
| 20.Перестановка множителей. | Февраль |
| 21. Деление с остатком. | Февраль |
| 22.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Февраль |
| 23.Умножение и деление. Повторение. | Февраль |
| 24.Письменное умножение на двузначное число. | Март |
| 25. Письменное умножение на трехзначное число. | Март |
| 26.Письменные случаи деления. | Март |
| **4 четверть** | |
| 27.Письменное деление на двузначное число. | Апрель |
| 28.Закрепление изученного. Решение задач. | Апрель |
| 29.Письменное деление на трехзначное число. | Апрель |
| 30.Деление с остатком. | Апрель |
| 31.Умножение и деление. Повторение. | Май |
| 32.Сложение и вычитание. Повторение. | Май |
| 33.Геометрические фигуры. Величины. Повторение. | Май |

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий**

**по математике со слабоуспевающими учащимися 4 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика занятий | Дата | |
| План | Факт |
| **1 четверть** | | |
| 1.Нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |
| 2.Арифметические действия. Сложение и вычитание. |  |  |
| 3.Арифметические действия. Умножение и деление. |  |  |
| 4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий. |  |  |
| 5.Многозначные числа. Запись и сравнение чисел. |  |  |
| 6.Умножение и деление на 10, 100. 1000. |  |  |
| 7.Единицы длины, площади. |  |  |
| 8.Многозначные числа. Повторение. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 четверть** | | |
| 9.Многозначные числа. Единицы массы, времени. |  |  |
| 10.Многозначные числа. Устные и письменные приемы вычислений. |  |  |
| 11.Решение задач. |  |  |
| 12.Решение задач. |  |  |
| 13.Сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |
| 14.Письменные приемы умножения. |  |  |
| 15.Письменные приемы деления. |  |  |
| 16.Умножение и деление. Повторение. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 четверть** | | |
| 17.Умножение и деление на однозначное число. |  |  |
| 18.Решение задач на движение. |  |  |
| 19.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 20.Перестановка множителей. |  |  |
| 21. Деление с остатком. |  |  |
| 22.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 23.Умножение и деление. Повторение. |  |  |
| 24.Письменное умножение на двузначное число. |  |  |
| 25. Письменное умножение на трехзначное число. |  |  |
| 26.Письменные случаи деления. |  |  |
| **4 четверть** | | |
| 27.Письменное деление на двузначное число. |  |  |
| 28.Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 29.Письменное деление на трехзначное число. |  |  |
| 30.Деление с остатком. |  |  |
| 31.Умножение и деление. Повторение. |  |  |
| 32.Сложение и вычитание. Повторение. |  |  |
| 33.Геометрические фигуры. Величины. Повторение. |  |  |

**Индивидуальная карта обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема | Форма проведения | Виды заданий | Результат |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

на 2 четверть 2022-2023 учебного года со слабоуспевающими учащимся

Капустиным Вячеславом, учеником 7 класса

По результатам успеваемости в 1 четверти выявлено, что у обучающегося имеются пробелы в знаниях по разделам: преобразования выражений, уравнения с одной переменной (алгебра), начальные геометрические сведения (геометрия), таблица умножения и сложения.

**Цель работы:**

1. Выполнение закона «Об образовании».

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающегося.

**Задачи работы:**

1. Создание условий для успешного усвоения учебных программ обучающимися.

2. Выбор педагогических технологий для организации учебного процесса, повышающих мотивацию у неуспевающих учеников.

**План работы со слабоуспевающим учеником**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Подбор специальных заданий, которые позволяют проявлять инициативу и творческий подход. | Ноябрь – декабрь |
| 1. Установление причин отставания через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Ноябрь – декабрь |
| 3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | Ноябрь – декабрь |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. |
| 5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. |
| 6. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях |
| 7.Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость. |
| 1. Вести обязательный тематический учет знаний. |
| 9. каждый урок проверять классную и домашнюю работу ученика |
| 10. Учить навыкам самостоятельной работы |
| 11. Рекомендовать просмотр видео уроков на сайте РЭШ | Ноябрь – декабрь |

|  |
| --- |
|  |

Учитель Кузьмичева А.Н.