# Аналитическая справка

**о результатах работы по диагностики риска**

#  учебной неуспешности

Круг причин неуспеваемости неоднозначен, многолик и широк. Поэтому педагогами ищутся пути решения проблемы пробелов в знаниях, а как следствие неуспеваемости. Как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всей группой. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их.

В филиале №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ» Орловского муниципального округа Орловской области был проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками не успешности в обучении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с****информацией (%)** | **слабая сформированность элементарных математических представлений(%)** | **слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции (%)** | **конкретные проблемы в предметной подготовке (%)** |
| 40 | 23 | 18 | 14 |

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

 - Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении

- На педагогическом консилиуме было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроке **с временными группами учащихся.**

Задача учителя состоит не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы давать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока необходимо организовывать самостоятельную работу по группам, выполнять задания разной степени трудности по выбору . Учитель помогает в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию . Важно отметить, что группы носят временный характер, переход из одной в другую разрешается учащимся по их желанию , соотнося свои возможности..

Эта организация позволит каждому обучающемуся усилить рефлекторный контроль за своими удачами и неудачами.

Дифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся – мощный стимул для всего процесса.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.
2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости.
3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.
4. Разработана пары наставник –ученик (среди учащихся)

Проделана следующая работа:

* + беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
	+ анализ письменных работ;
	+ анализа журнала успеваемости.

Был выделен ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины:

1. Примерно 32% детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.
2. 28% ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.
3. 12,5% невнимательностью страдают и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.
4. 28 % детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.
5. Примерно 12% школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.
6. 6% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.
7. 12% детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины: слабая концентрация внимания, несформированность приема учебной деятельности, низкая степень восприятия и произвольности.
8. У 8% детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.
9. 13% ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.
10. 10,5% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.
11. 8% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.
12. Ребенок плохо списывает с доски - 8,7% - не научился работать по образцу. 8,5% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.
13. 12% - любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, виноват низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого.
14. 11% детей постоянно переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.
15. 4,7% - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны

трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально- типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей (начальных классов, естественно - математического и гуманитарного) был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

Сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.).

Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

3. Индивидуальный подход к учащемуся.

4. Специальная система домашних заданий.

5. Усиление работы с родителями.

6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности.

Одним из путей повышения эффективности урока (по любому учебному предмету) является:

• создание на каждом уроке таких условий,чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладевали на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно.

• это создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы.

• это наличие определенной структуры.В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая не заметна для учащихся, но четко продумана педагогом. увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. Это положение является продолжением предыдущего пути повышения эффективности урока.

• Повышению эффективности урока во многом способствует соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

• сокращение времени на контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся, особенно на устный опрос. Речь, конечно, идет не о механическом сокращении времени, а о поисках качественно новых форм контроля, которые при сокращении времени повышают эффективность проверки. С этой целью необходимо использовать разнообразные технические средства (компьютеры, различного рода карточки-задания, анкеты с вопросами, где учащимся надо выбрать нужный ответ или ответить словами да – нет), можно использовать взаимопроверку (без выставления оценок, как это делает В. Ф. Шаталов). Каждый учитель может разработать собственную систему контроля.

Эффективность урока во многом определяется уровнем обще интеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения).

Каждый педагог, в каком бы учебном заведении он ни работал, хорошо знает, что от умения пробудить интерес к своему предмету во многом зависит успех урока и любого воспитательного мероприятия.

Выделяют несколько способов формирования положительной мотивации в учебной деятельности:

1. Постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к учению через обеспечение психического и физического здоровья на уроке;

2. Создавать ситуации успеха;

3. Общение и сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

4. Способствовать развитию как «сильных», так и «слабых» учащихся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;

5. Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

Многие убеждены, что, если детям было интересно слушать учителя, значит, урок прошел хорошо. Но важнее осмыслить, как работали ученики на уроке, какие главные направления избрал преподаватель для пробуждения и развития творческой активности, самостоятельности мысли, стремления к самообразованию и самовоспитанию у своих питомцев.

Система индивидуального подхода к учащимся на уроке базируется на следующих элементах:

 всестороннее изучение учащихся и объединения их в группы в соответствии с характером и причинами трудностей;

структурная обработка программного материала, состоящая в конкретизации объёма и содержания теоретических знаний и практических навыков и в выявлении трудностей для усвоения их учащимися;

выбор путей индивидуального подхода при подготовке к уроку; применение намеченных путей индивидуального подхода на всех этапах урока. Выбор путей индивидуального подхода зависит от различных условий, среди которых можно назвать: цель и задачи урока, тему и её раскрытие в содержание урока, проявление индивидуальных особенностей учащихся на различных этапах урока.

Для предупреждения перегрузки учащихся и правильной организации домашних заданий необходимо перспективное планирование системы домашней учебной работы школьников, в который были бы четко определены ответы на вопросы: что задавать, как задавать, когда задавать на дом. Опыт показывает, что домашние задания необходимо планировать так же, как и учебный материал, изучаемый на уроках.

Целесообразно разрабатывать систему домашних заданий по изучаемой теме. При этом учитель определяет объем материалов, распределяет его по отдельным урокам, определяет форму и объем домашних заданий на каждом уроке, продумывает рекомендуемые методы для их выполнения. При этом важно учитывать, что система домашних заданий должна соответствовать системе уроков по теме. Лишь при этом условии домашние задания позволяют осуществить связь между уроками.

Для улучшения качества знаний через работу с родителями можно использовать следующее:

1). Если ребенок болеет и его нет на занятиях в школе, родители обязательно берут задания и выполняют их с ребенком дома. В этом случае, приступая к занятиям после болезни у ученика нет пробелов в усвоении программного материала по изучаемым предметам. Если есть отставание, то оно минимальное.

2) Индивидуальные консультации с родителями. Учитель дает рекомендации по темам: решение задач, как научить списывать текст без ошибок, как писать диктант, как учить стихотворение, как готовить пересказ текста и др.

5) На летние каникулы каждому учащемуся был выдан список литературы для детского чтения летом.

6) На каждом родительском собрании целесообразно давать разъяснение по учебному материалу, который изучается в данный момент, отвечать на интересующие родителей вопросы , также говорить о том как повысить успеваемость ребёнка.

7) После окончания каждой учебной четверти делать анализ, на что обратить внимание на каникулах, где есть пробелы в знаниях, по каким предметам.

8) Нельзя забывать и про одаренных детей. Им предлагается дома решать задания повышенного уровня по русскому языку, математике, окружающему миру.

9) Так же нужно отметить , что при поступлении в школу определённые трудности возникают у всех первоклассников, и они преодолимы , если у ребёнка нет проблем со здоровьем. Только здоровый ребёнок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой.

**Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности должны произойти следующие изменения:

* Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
* Формирование совокупности у учащихся данной категории

«универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.

* Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.