

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 5,5 -7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Задачи подготовительного курса:**

обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

помочь детям вжиться в позицию школьника;

содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;

обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;

укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;

повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;

оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).Ведущая деятельность: игра;

**Основные принципы работы:**

Доступность. Заключается в том, что обучение в школе предшкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.

Универсальность. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.

Комфортность. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.

Направленность. Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.

Добровольность. Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

Актуальность. Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей

**Режим проведения занятий:** Группы предшкольной подготовки создаются для детей в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Прием детей в группы осуществляются по инициативе школы на платной(добровольной) основе по заявлению родителей. Конкурсный набор и тестирование не допускаются.

Общая продолжительность подготовки 57 часов

Обучение проводится в группе с ноября по апрель, 1 раз в неделю, по пятницам (3 занятия). Продолжительность занятия 25 минут. Перемены между занятиями составляют 10 минут.

Образовательный процесс осуществляется учителем будущего первого класса.

**Формы и методы организации занятий:**

-практические

-словесные

-игровые

-учебно-игровые

**Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Содержание программы.**

**Обучение грамоте и письму**

Понятия об устной и письменной речи.

Подготовительные упражнения для развития глазомера.

Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров.

Письмо элементов букв.

Развитие речевых навыков : пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке.

Гласные и согласные буквы. Определение звуков в слове.

Составление слогов, чтение слов, предложений.

Первоначальные понятия: твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

**Окружающий мир**

Домашние и дикие животные. Фрукты и овощи.

Удивительный мир растений. Рыбы. Птицы. Времена года. Виды транспорта.

Путешествие в тёплые и холодные страны. Наше здоровье.

Учимся понимать и беречь природу.

**Математика**

Различение предметов по размеру и форме.

Пространственные представления.

Временные представления.

Сравнение групп предметов.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.Состав чисел первого десятка.

Счет предметов.

Число 0 и его обозначение. Знаки «+». «-», «=».

Решение простых задач с опорой на предметы.

Уточнение представлений о геометрических фигурах

**Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД**: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД**: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД**: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

**Ребенок научится:**

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

**Ребенок получит возможность научиться:**

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

использовать основные правила построения линейного орнамента;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Кол-во часов |
| 1 | Обучение грамоте и письму | 19 |
| 2 | Математика | 19 |
| 3 | Окружающий мир | 19 |

Итого: 57 часов

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предметы** | **Тема** | **Примечание** |
| 1 нед | 1.Окр. мир | Знакомство. Мы теперь ученики. Игрушки. |  |
| 2.Обуч. грамоте, письмо | Произношение звуков.Подбор слов, начинающихся и оканчивающихся на заданный звук. Обвести фигуры по точкам. | Стр.2-3 (дома) |
| 3. Математика | Большой - маленький |  |
| 2 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Времена года. Обвести фигуры по точкам и раскрасить рисунки. | Стр.6-7 (дома) |
| 2. Математика | Длинный – короткий  Высокий - низкий |  |
| 3. Окр. мир | Посуда. Одежда | Стр6-7(дома) |
| 3 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Скороговорки.Обвести фигуры по точкам и раскрасить рисунки. | Стр10-11(дома) |
| 2. Математика | Широкий – узкий  Над -под |  |
| 3. Окр. мир | Головные уборы. Обувь. | Стр10-11(дома) |
| 4 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Детские потешки, стишки. Обвести по точкам, дописать и раскрасить. | Стр14-15(дома) |
| 2. Математика | Справа – слева. Круг. Дорисуй. Обведи по точкам |  |
| 3. Окр. мир | Мебель. Школьные принадлежности. | Стр14-15(дома) |
| 5 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Обвести по точкам, дописать и раскрасить. | Стр18-19(дома) |
| 2. Математика | Квадрат. Треугольник. . Дорисуй. Обведи по точкам. |  |
| 3. Окр. мир | Электроприборы. Инструменты. | Стр18-19(дома) |
| 6 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Обвести по точкам, дописать и раскрасить. | Стр22-25(дома) |
| 2. Математика | Прямоугольники. Овалы. |  |
| 3. Окр. мир | Музыкальные инструменты.Спортивные принадлежности. | Стр. 22-23 |
| 7 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Загадки. Обвести по точкам, дописать и раскрасить. | Стр28-29(дома) |
| 2. Математика | Одинаковые -разные |  |
| 3. Окр. мир | Транспорт |  |
| 8 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Составление рассказов по опорным картинкам.Обвести по точкам, дописать и раскрасить. | Стр.32 |
| 2. Математика | Много – мало. | Стр. 30 – 32(дома) |
| 3. Окр. мир | Профессии. Техника. |  |
| 9 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему. Написание длинных и коротких наклонных (прямых и с закруглением вверху и внизу). | Стр. 5 |
| 2. Математика | Столько же, сколько… Цифра 1. |  |
| 3. Окр. мир | Овощи. Фрукты |  |
| 10 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему. Написание элементов букв. Штриховка. | Стр. 8 -9 |
| 2. Математика | Цифра 2. |  |
| 3. Окр. мир | Ягоды. Цветы. |  |
| 11 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Как вести себя во время разговора.Написание элементов букв. Штриховка. | Стр. 12 -13 |
| 2. Математика | Цифра 3. |  |
| 3. Окр. мир | Деревья. Грибы. |  |
| 12 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Как нужно обращаться к собеседнику.Написание элементов букв. Штриховка. | Стр.16 -17 |
| 2. Математика | Цифра 4. |  |
| 3. Окр. мир | Домашние животные. Дикие животные. |  |
| 13 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Гласные и согласные звуки.  Написание элементов букв. Штриховка. | Стр. 20 -21 |
| 2. Математика | Цифра 5. |  |
| 3. Окр. мир | Животные севера и жарких стран |  |
| 14 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Гласные и согласные звуки.  Написание элементов букв. Штриховка. | Стр.24 -25 |
| 2. Математика | Цифра 6. |  |
| 3. Окр. мир | Обитатели моря. |  |
| 15 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Гласные и согласные звуки.  Написание элементов букв. Штриховка. | Стр. 28 -29 |
| 2. Математика | Цифра 7. |  |
| 3. Окр. мир | Птицы. |  |
| 16 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Название времён года, месяцев, дней недели.Написание элементов букв. Штриховка. | Стр. 32 |
| 2. Математика | Цифра 8. |  |
| 3. Окр. мир | Рыбы. |  |
| 17 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Название времён года, месяцев, дней недели. Написание элементов букв. Штриховка. |  |
| 2. Математика | Цифра 9. |  |
| 3. Окр. мир | Насекомые. |  |
| 18 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Знакомство с профессиями людей. Написание элементов букв. |  |
| 2. Математика | Число 10. |  |
| 3. Окр. Мир | Охрана природы. |  |
| 19 нед | 1. Обуч. грамоте, письмо | Обобщение полученных знаний.Написание элементов букв. |  |
| 2. Математика | Счёт предметов. |  |
| 3. Окр. мир | Что узнали? Чему научились? |  |

**Учебно-методическая литература.**

Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,1992.

Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? **—** М.: Ювента, 2005.

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,1986.

Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.

Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.

Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Тетради с заданиями для детей.