|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педсоветеПротокол №4 от 16.05.2020г.  | Утверждаю:Заведующий филиалом №1 А.Н.Кузьмичева  |

**Положение о внутренней системе оценки качества**

**образования в дошкольном отделении**

 **филиала №1 МБОУ "Становоколодезьская СОШ»**

# Общие положения

* 1. 1. Настоящее Положение разработано для дошкольного отделения

 филиала №1 (далее ДО) МБОУ «Становоколодезьская СОШ» в соответствии: с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ; и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДО.

Внутренняя система оценки качества образования в ДО - деятельность по информационному обеспечению управления ДО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

* + 1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.
		2. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в

соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

* + 1. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДО руководителем и работниками в рамках полномочий, определенных

должностными инструкциями, или приказом заведующего.

* + 1. Предмет ВСОКО:

Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

* + 1. Объект контроля: деятельность по реализации ООПДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и

прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

* + 1. Положение распространяется на всех сотрудников ДО,

осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с

трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.1.8 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносится заведующим ДО.

1.1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

* 1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
* Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
* действующий СанПиН

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОДО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДОО формируется на основе локальных актов ДО, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации :

# - положение о мониторинге качества образовательных услуг

(приложение № 1);

**- положение о внутренней контрольной деятельности** (приложение № 2)

# - положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (приложение №3)

* 1. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения.

*Качество условий –* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования1.

*Критерий –* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

* 1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

# Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

* 1. Целью системы оценки качества образования является Усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, установление соответствия качества дошкольного образования в ОДО МБОУ «Становоколодезьская СОШ» федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
	2. Задачами системы оценки качества образования являются:
		1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
		2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
		3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей.
		4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
		5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
		6. Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
		7. Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по

совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; 2.3.Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

# Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

* 1. Организационная структура ДО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).
	2. Старший воспитатель ДО:
* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно- оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
	1. Служба (группа) мониторинга:
* разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
* содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
	1. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
* участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

# Реализация внутреннего мониторинга качества образования

* 1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
	2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
	3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
	4. Предметом системы оценки качества образования являются:
* *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
* *качество организации образовательного процесса;*
* *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*
	+ 1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:
* психолого-педагогических,
* кадровых,
* материально-технических,

-финансовых условий реализации Программы,

-развивающей предметно-пространственной среды.

*Критерии оценки психолого-педагогических условий*:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

* наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
* условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

# Критерии оценки кадровых условий:

* профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессиональное образование;
* консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
* организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

# Критерии оценки материально-технических условий:

*-* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

* состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
* информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

# Критерии оценки финансовых условий:

*-* финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

# Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям обучающихся;
* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
	+ 1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

-объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

* рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* обеспеченность методическими пособиями и литературой;
* открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
	+ 1. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
* мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДО филиала №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ» (Приложение №4), «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДО филиадла№1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ» (Приложение №5), «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации» (Приложение №6);

*-* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

* наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;
* динамика показателя здоровья детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

* 1. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Образовательные результаты (внутренняя оценка)** | Выполнение основной общеобразовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств) |
| **Здоровье****воспитанников** | Антропометрия; Индекс здоровья;Динамика показателя групп здоровья; Уровень заболеваемости детей;Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей. |
| **Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждении** | Доля родителей, участвующих в жизни детского сада; Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год |
| **Инновационный потенциал педагогов** | Доля педагогов использующих современные педагогические технологии;Доля педагогический работников, имеющих первую квалификационную категорию;Доля педагогический работников, имеющих высшую квалификационную категорию;Доля педагогических работников. прошедших курсы повышения квалификации; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля педагогических работников выступавших на мероприятиях разного уровня;Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах. |
| **Соответствие** | Укомплектованность педагогическими кадрами, |
| **требованиям к** | имеющими необходимую квалификацию; |
| **условиям** | Соответствие учреждения нормам и требованиям |
| **образования** | СанПиН; |
|  | Динамика развития МТБ; |
|  | Организация питания в соответствии с утвержденными |
|  | нормами |

* 1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также

номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего зав. филиалом№1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ».

* 1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются

решением педагогического совета и утверждаются приказом.

# Общественное участие в оценке и контроле качества

**образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

# Ответственность

* 1. Старший воспитатель несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования заведующему филиалом для размещение на сайте учреждения.

# Делопроизводство

* 1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:
	+ вид контроля;
	+ форма контроля;
	+ тема проверки;
	+ цель проверки;
	+ сроки проверки;
	+ состав комиссии;
	+ результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
	+ положительный опыт;
	+ недостатки;
	+ выводы;
	+ предложения и рекомендации;
	+ подписи членов комиссии;
	+ подписи проверяемых.
	1. По результатам контроля составляется акт , в котором указываются:
	+ вид контроля;
	+ форма контроля;
	+ тема проверки;
	+ цель проверки;
	+ сроки проверки;
	+ состав комиссии;
	+ результаты проверки;
	+ решение по результатам проверки;
	+ назначаются ответственные лица по исполнению решения;
	+ указываются сроки устранения недостатков;
	+ указываются сроки проведения повторного контроля;
	+ поощрение и наказание работников по результатам контроля.
	1. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, педагогический Совет, Общее собрание.

*Приложение № 4*

**Таблица №1 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДО**

**Филиала №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ»**

**«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»**

*Ф.И.О. должность педагога*

*Проводится со всеми педагогами*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев** | ***Максимальный балл оценки по показателям*** | **оценка показателя** | **Средний балл оценок критерия** |
| **1** | **Компетентность педагогов в области личностных качеств** | *Максимальный балл по критерию – 15* |
| 1.1 | Эмпатийность и социорефлексия | *Максимальный балл по показателю –**5 баллов* |  |  |
| 1.2 | Самоорганизованность | *Максимальный балл по показателю –**5 баллов* |  |
| 1.3 | Общая культура | *Максимальный балл по показателю –**5 баллов* |  |
| ***2*** | ***Компетентность* педагогов *в организации педагогической деятельности*** | *Максимальный балл по**критерию – 28* |
| **2.1** | **Планирование воспитательной работы** | *Максимальный балл по показателю –**10* |  |  |
| **2.2.** | **Организация развивающей и предметно-игровой****среды** | *Максимальный балл по показателю –**13* |  |
| 2.5. | Компетентность педагогов в вопросе воспитанияоснов гражданских чувств у дошкольников | *Максимальный балл по показателю –**5 баллов* |  |
|  | **Удовлетворенность эффективностью воспитательного процесса** | *Макс. балл-4* |
| 2.4. | Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностьюДОО, своим положением в нем (Анкета №1) | *Максимальный балл по показателю**(итоговый коэффициент)-4* |  |  |
|  | **Итоговый показатель** | *Максимальный балл по всем критериям – 47 баллов* |  |

*Приложение № 4*

**Таблица №2 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации»**

**«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников» по педагогам ДО филиала №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ»**

*Заполняется по результатам обследования всех педагогов*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.****педагога** | **должность** | **Компетентность педагогов в области личностных качеств** | ***Компетентность* педагогов *в организации педагогической деятельности*** | **Удовлетворенност ь** | **Итоговы й показате ль** |
| Эмпатийнос ть и социорефле к сия | Самоорган изованнос ть | Общая культура | **Планирова ние воспитатель ной работы** | **Организация развивающей и предметно- игровой****среды** | Компетентнос ть педагогов в вопросе воспитания основгражданских чувств удошкольников | Удовлетворенность педагоговжизнедеятельность ю детского сада, своим положением в нем |
| *Максималь ный балл по показател**ю – 5* | *Максима льный балл по показате**лю – 5* | *Максима льный балл по показате**лю – 5* | *Максимальн ый балл по показа**телю – 10* | *Максималь ный балл по показателю – 13* | *Максимальный балл по показателю – 5* | *Максимальный балл по показателю – 4* | *Максималь ный балл по**критериям**– 47* |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый (средний) показатель по ДОО *(сумма всех**баллов делится на количество педагогов)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общий результат** *(сумма по каждому критерию делится на 3 - по количеству**показателей)* |  |  |

*Приложение № 5*

**Таблица №1 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДО филиала №1 МБОУ «Становоколодезьская СОШ»**

**«Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств»**

**«Итоги анкетирования родителей» Анкета №1**

Дата проведения: Группа №

Всего детей в группе

Роздано анкет: В анкетировании приняли участие: родителей Общее количество заполненных анкет:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Общее количество ответов по группе** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? |  |  |  |  |  |
| 2. Как вы развиваете представления о своей стране, отношение к ней у своего ребенка? |  |  |  |  |  |
| 3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны? |  |  |  |  |  |
| 4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране? |  |  |  |  |  |
| 5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе (поселке, селе)? |  |  |  |  |  |
| 6. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории? |  |  |  |  |  |
| 7. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности? |  |  |  |  |  |
| 8. Были ли для Вас интересны различные формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальнойкомпетентности маленького гражданина ? |  |  |  |  |  |
| *Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл*Всего набрано по каждому баллу | (..х5=) | (..х4=) | (..х3=) | (..х2=) | (..х1=) |
|  |  |  |  |  |
| Общий средний балл **по группе***(сумма всех баллов делится на 5 и на количество отвечавших) Максимальное количество - 5* |  |

*Приложение № 5*

**Таблица №2 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом»**

«Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры»

Дата проведения: Группа № Всего детей в группе Роздано анкет:

В анкетировании приняли участие: родителей Общее количество заполненных анкет:

|  |  |
| --- | --- |
| «Итоги анкетирования родителей» Анкета№2 | **Общее кол-во ответов по группе** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Любите ли вы Родину? |  |  |  |  |  |
| Как вы считаете, есть ли интерес к Родине у вашего ребенка? |  |  |  |  |  |
| Знаете ли вы русские народные игры и игрушки? |  |  |  |  |  |
| Знаете ли вы особенности бытовой жизни русского человека в традиционной культуре? |  |  |  |  |  |
| Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с традиционной материальной культурой русских людей? |  |  |  |  |  |
| Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с народными играми и игрушками? |  |  |  |  |  |
| Есть ли народные игрушки есть у вас дома? Любит ли в них играть Ваш ребенок? |  |  |  |  |  |
| Любит ли Ваш ребенок русские народные сказки? |  |  |  |  |  |
| Вы часто рассказываете ему русские народные сказки? |  |  |  |  |  |
| Любит ли Ваш ребенок колыбельные песни? |  |  |  |  |  |
| Знаете ли Вы колыбельные песни? , |  |  |  |  |  |
| Знает ли ваш ребенок потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты? |  |  |  |  |  |
| Как часто Вы их используете в общении с ребенком? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ребенок особенности устройства дома русского человека в традиционной культуре? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ребенок особенности природы России? |  |  |  |  |  |
| Любит ли он русскую природу? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ребенок традиционные народные праздники? |  |  |  |  |  |
| Проводятся ли народные праздники у вас дома? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ваш ребенок пословицы русского народа? |  |  |  |  |  |
| Как часто вы их используете в общении с ребенком? |  |  |  |  |  |
| Понимает ли он их смысл? |  |  |  |  |  |
| *Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл*Всего набрано по каждому баллу | х5 | .х4 | ..х3 | .х2 | .х1 |
|  |  |  |  |  |
| Общий средний балл **по группе***(сумма всех баллов делится на 5и на количество отвечавших) Максимальное количество - 5* |  |

*Приложение № 5*

**Таблица №3 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДО»**

***Итоги анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста. Анкета №3***

Дата проведения: Группа № Всего детей в группе Роздано анкет:

В анкетировании приняли участие: родителей Общее количество заполненных анкет:

***Ключ для обработки анкет:*** *Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» -0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование вопроса** | **«Да»** | **«Нет»** | **Не знаю** |
| 1. | Вы в системе получаете информацию:а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка;б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) питании (меню) |  |  |  |
| 2. | В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями,возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.). |  |  |  |
| 3. | Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду(дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.). |  |  |  |
| 4. | Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов |  |  |  |
| 5. | Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п.(информационный стенд, устные сообщения педагогов) |  |  |  |
| 6. | Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д. |  |  |  |
| 7. | Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 |  |  |  |
| 8. | Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование). |  |  |  |
| 9. | Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которыеполучает Ваш ребенок в дошкольной организации |  |  |  |
| 10. | Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку. |  |  |  |
| 11. | Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка |  |  |  |
|  | Всего выбрано ответов |  |  |  |
|  | Общий средний балл **по группе** *(сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших)**Максимальное количество - 11* |  |  |
|  |

*Приложение № 5*

Наблюдение в группе для описания психолого-педагогических условий развития ребенка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование вопроса | Под твер жда ется | Ско Рее Под ТверЖда ется |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |