

|  |  |
| --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **курса внеурочной деятельности**  **(дополнение к основной общеобразовательной программе)** | |
| Уровень | Основное общее образование |
| Наименование  учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля | **Функциональная грамотность** |
|  |  |
| Класс | 5-9 класс |

С. Калинино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требо­ваний реальности к человеку, получающему образование и реа­лизующему себя в современном социуме. Эти изменения вклю­чают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и на­выки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анали­зировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо пла­нировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оцен­ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не­определенности.

Введение в российских школах Федеральных государствен­ных образовательных стандартов начального общего образова­ния (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных пла­нируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение со­держания школьного образования спектром компонентов функ­циональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональ­ная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным на­правлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функци­онально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[[1]](#footnote-1).

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компе­тентности и креативному мышлению). В рамках каждого на­правления в соответствии с возрастными особенностями и ин­тересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые пробле­мы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз­личных предметах, для решения жизненных задач, формиро­вание стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 клас­сов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением за­нятий 1 раз в неделю:

34 часа в год в 5 классе,

34 часа в год в 6 классе,

34 часа в год в 7 классе,

34 часа в год в 8 классе,

34 часа в год в 9 классе.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятель­ность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело­вые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по­иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей.

В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разра­ботанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/> func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания.

Согласно Программе воспитания у современно­го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ­лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос­питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра­за жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - пол­ноценному личностному развитию школьников и созданию ус­ловий для их позитивной социализации.

В планировании, организации и проведении занятий при­нимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональ­ной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в пер­вую очередь является личностное развитие ребенка. Личност­ных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка со­вместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмос­феру, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и мно­гообразие используемых форм работы.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональ­ная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью мо­дулями, в число которых входят читательская грамотность, ма­тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креатив­ное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность - способность человека пони­мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци­альной жизни»[[2]](#footnote-2).

Читательская грамотность - основа формирования функци­ональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак­тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержа­щихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации, содержащейся в тексте информа­ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове­ренной информации, что формирует умения оценивать надеж­ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части ма­тематической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного обще­го образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федера­ции и традиций российского образования, которые обеспечи­вают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять рас­четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использо­вать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и гра­фиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотно­сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает до­полнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических заня­тий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием дру­гих учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует при­менение математических знаний в реальной жизни каждого че­ловека и объясняет важные понятия, актуальные для функци­онирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной гра­мотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность - это способность чело­века занимать активную гражданскую позицию по обществен­но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно, грамотный человек стремится участво­вать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле­дующих компетентностей:

• научно объяснять явления;

• демонстрировать понимание особенностей естественно-науч­ного исследования;

• интерпретировать данные и использовать научные доказа­тельства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет допол­нительные возможности с точки зрения вариативности содер­жания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предме­тов, регламентируется образовательным стандартом.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает осво­ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необхо­димых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включе­ны разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выяв­лять и анализировать финансовую информацию, оценивать фи­нансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оце­нивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по­следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпо­чтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони­мания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информа­тики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредствен­но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изу­чение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и ино­странных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Ор­ганизация занятий в рамках модуля по «глобальным компе­тенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во­просы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу­ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспита­тельные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и соци­альной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально­го окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направле­ние функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, обществен­ное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окру­жающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мыш­ление рассматривается как одна из составляющих функцио­нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци­ями при решении самого широкого спектра проблем, с кото­рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля - дать общее представ­ление о креативном мышлении и сформировать базовые дей­ствия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион­ных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе за­нятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо­образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа­тивного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо­вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно­го человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность**  **«Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** | | |
| 1 | | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)** | | |
| 1 | | Мои увлечения |
| 2 | | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | |
| 1 | | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Зна­комство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы­полнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность**  **«Математика в повседнев­ной жизни» (4 ч)** | | |
| 1 | | Путешествия и отдых |
| 2 | | Транспорт |
| 3 | | Здоровье |
| 4 | | Домашнее хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | |
| 1 | | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3 | | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи­ка (2 ч)** | | |
| 1 | «Деньги - не щепки, счетом крепки» | |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | | |
| 1 | Мы умеем дружить | |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» | |
|  |  | |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность**  **«Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | | |
| 1 | | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)** | | |
| 1 | | Мои увлечения |
| 2 | | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | |
| 1 | | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.  Модели заданий:  • названия и заголовки (ПС[[3]](#footnote-3))  • рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС[[4]](#footnote-4))  • межличностные отношения (СПр[[5]](#footnote-5))  • исследовательские вопросы (ЕНПр[[6]](#footnote-6)) |
| 2 | | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб­кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 3 | | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь­ность и проработанность  Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4 | | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность**  **«Математика в повседнев­ной жизни» (4 ч)** | | |
| 1 | | Спорт |
| 2 | | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | | Здоровый образ жизни |
| 4 | | В школе и после школы (или Общение) |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | |
| 1 | | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи­ка (2 ч)** | | |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» | |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения.**  **Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)** | | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи | |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Со­блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни | |
| 5 | Заботимся о природе | |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность**  **«В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | | |
| 1 | | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2 | | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци­ям» |
| 3 | | Человек и книга |
| 4 | | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| 5 | | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность**  **«Узнаем новое и объяс­няем» (5 ч)** | | |
| 1 | Наука и технологии | |
| 2 | Мир живого | |
| 3 | Вещества, которые нас окружают | |
| 4 | Мои увлечения | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро­ках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлич­ностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  • сюжеты, сценарии (ПС),  • эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),  • проблемы экологии (СПр),  • выдвижение гипотез (ЕНПр) | |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб­кость и беглость мышления. Разные сюжеты. | |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь­ность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?  Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы­полнение проекта на основе комплексного задания. | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого­вой работы | |
| **Модуль: Математическая грамотность**  **«Математика в окружаю­щем мире» (4 ч)** | | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома | |
| 2 | В общественной жизни: спорт | |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения | |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство | |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые непри­ятности | |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защи­титься | |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов | |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведе­ния | |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи­ка (2 ч)** | | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» | |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)** | | |
| 1 | | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.  Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль­ных проблем |
| 4-5 | | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологиче­ской ситуации. Выбираем профессию |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность**  **«Шаг за пределы текста: про­буем действовать» (5 ч)** | | |
| 1 | | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | | Человек и книга |
| 3 | | Познание |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют зна­ния?» (5 ч)** | | |
| 1 | | Наука и технологии |
| 2 | | Мир живого |
| 3 | | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | | Наше здоровье |
| **Модуль: Креативное мышление**  **«Проявляем креативность на уро­ках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  • тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),  • схемы, опорные конспекты (ВС),  • социальные инициативы и взаимодействия (СПр),  • изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). | |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Ис­пользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь­ность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креа­тивность? | |
| **Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креатив­ность при выполнении задания.** | | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы­полнение проекта на основе комплексного задания | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого­вой работы | |
| **Модуль: Математическая грамотность**  **«Математика в окружаю­щем мире» (4 ч)** | | |
| 1 | В профессиях | |
| 2 | В общественной жизни | |
| 3 | В общественной жизни | |
| 4 | В профессиях | |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения | |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте­рять | |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи­ка (2 ч)** | |
| 1 | «Сосчитать - после не хлопотать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции**  **«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | |
| 1 | Социальные нормы - основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави­лам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль­ных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность**  **«События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | | | |
| 1 | | | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | | | Самоопределение |
| 3 | | | Смыслы, явные и скрытые |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)** | | | |
| 1 | | Наука и технологии | |
| 2 | | Вещества, которые нас окружают | |
| 3 | | Наше здоровье | |
| 4 | | Заботимся о Земле | |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро­ках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно­го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  • диалоги (ПС),  • инфографика (ВС),  • личностные действия и социальное проектирование (СПр), • вопросы методологии научного познания (ЕНПр). | | |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. | | |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь­ность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность | | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы­полнение проекта на основе комплексного задания. | | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого­вой работы | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю­щем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра­бота и финансовая стабильность |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи­ка (2 ч)** | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти­пами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль­но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви­тия |

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация — процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года.

Формы промежуточной аттестации

1. Учет результатов посещаемости.

2. В случае систематических пропусков занятий внеурочной деятельности по уважительной причине зачет результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности осуществляется через самостоятельное выполнение обучающимися зачетных работ по пропущенному модулю. В качестве зачетных работ выступает диагностический инструментарий, разработанный к каждому модулю из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Виды оценивания промежуточной аттестации (представления результатов) зачет/незачет.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамот­ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных об­разовательных результатов.

Личностные результаты

• осознание российской гражданской идентичности (осозна­ние себя, своих задач и своего места в мире);

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа­лизации его прав;

• ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос­сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под­вигам и трудовым достижениям народа;

• готовность к саморазвитию, самостоятельности и личност­ному самоопределению;

• осознание ценности самостоятельности и инициативы;

• наличие мотивации к целенаправленной социально значи­мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

• проявление интереса к способам познания;

• стремление к самоизменению;

• сформированность внутренней позиции личности как осо­бого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

• установка на активное участие в решении практических за­дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз­витие необходимых умений;

• осознанный выбор и построение индивидуальной траекто­рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

• активное участие в жизни семьи;

• приобретение опыта успешного межличностного общения;

• готовность к разнообразной совместной деятельности, ак­тивное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

• проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

• соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без­опасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча­ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

• освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

• готовность к действиям в условиях неопределенности, по­вышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навы­ки и компетенции из опыта других;

• осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек­тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро­вать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием эко­логической культуры:

• умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

• умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру­жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

• ориентация на применение знаний из социальных и есте­ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

• повышение уровня экологической культуры, осознание гло­бального характера экологических проблем и путей их ре­шения;

• активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре­бителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

• готовность к участию в практической деятельности экологи­ческой направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента­ций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся ис­пользовать на практике универсальные учебные действия, со­ставляющие умение учиться:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
* овладение универсальными регулятивными действиями.

• Освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь­зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя­зывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо­дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре­гулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• готовность к самостоятельному планированию и осуществле­нию учебной деятельности и организации учебного сотруд­ничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

• способность организовать и реализовать собственную позна­вательную деятельность;

• способность к совместной деятельности;

• овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными дей­ствиями:

1) базовые логические действия:

• владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

* анализа, синтеза, обобщения,
* выделения главного;

• владеть приемами описания и рассуждения, в т. ч. - с помо­щью схем и знако-символических средств;

• выявлять и характеризовать существенные признаки объек­тов (явлений);

• устанавливать существенный признак классификации, ос­нования

• для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю­дениях;

• предлагать критерии для выявления закономерностей и про­тиворечий;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении явле­ний и процессов;

• делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив­ных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму­лировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре­альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са­мостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мне­ние;

• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не­сложный эксперимент, небольшое исследование по установ­лению особенностей объекта изучения, причинно-следствен­ных связей и зависимостей объектов между собой;

• оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных си­туациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

• учебной задачи и заданных критериев;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре­тировать информацию различных видов и форм представ­ления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, версию) в различных инфор­мационных источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представ­ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надежность информации по критериям, предло­женным педагогическим работником или сформулирован­ным самостоятельно;

• эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познаватель­ных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными дей­ствиями:

1) общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо­сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отно­шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по су­ществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об­щения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты решения задачи, выпол­ненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за­дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использова­нием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

• понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов­ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного ре­зультата по своему направлению и координировать свои дей­ствия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри­териям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

• сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуника­тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действи­ями:

1. самоорганизация:

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре­шений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче­том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар­гументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного ал­горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

• делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек­сии;

• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать ре­шение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (недостижения) результа­тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обсто­ятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

• признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

• принимать себя и других, не осуждая;

• открытость себе и другим;

• осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы­ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво­го поведения).

Предметные результаты освоения программы основного об­щего образования представлены с учетом специфики содержа­ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функ­циональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет­ных результатов по предметной области «Русский язык и ли­тература».

По учебному предмету «Русский язык»:

• понимание прослушанных или прочитанных учебно-на­учных, официально-деловых, публицистических, художе­ственных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содер­жания текста;

• овладение умениями информационной переработки прослу­шанного или прочитанного текста; выделение главной и вто­ростепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

• представление содержания прослушанного или прочитанно­го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; коммен­тирование текста или его фрагмента;

• извлечение информации из различных источников, ее ос­мысление и оперирование ею;

• анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

• определение лексического значения слова разными способа­ми (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

• овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, ин­терпретировать и оценивать прочитанное;

• умение анализировать произведение в единстве формы и со­держания; определять тематику и проблематику произведе­ния; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять осо­бенности языка художественного произведения;

• овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведе­ний (в том числе с использованием методов смыслового чте­ния, позволяющих воспринимать, понимать и интерпрети­ровать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеуроч­ной деятельности вносят вклад в достижение следующих пред­метных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях сле­дующие предметные математические умения и навыки:

• сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и пись­менные приемы, арифметические действия с рациональны­ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вы­числений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

• решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропор­циональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользовать­ся основными единицами измерения: цены, массы; расстоя­ния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри­ваемых объектов;

• извлекать, анализировать, оценивать информацию, пред­ставленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, ис­пользовать данные при решении задач; представлять инфор­мацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристи­ками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи­меньшее значения, размах числового набора;

• оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони­мать роль практически достоверных и маловероятных собы­тий в окружающем мире и в жизни;

• пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать паралле­лепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать тер­минологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имею­щих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в про­странстве, на модели куба, примеры равных и симметрич­ных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: ра­венство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при­менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

• находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения па­раллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоуголь­ников; находить длину окружности, площадь круга; вычис­лять объем куба, параллелепипеда по заданным измерени­ям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны­ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

• использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; по­нимать графический способ представления и анализа ин­формации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

• переходить от словесной формулировки задачи к ее алге­браической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон­текстом задачи полученный результат; использовать нера­венства при решении различных задач;

• решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последова­тельностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне­урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естествен­но-научные предметы»:

• умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

• умение проводить учебное исследование, в том числе пони­мать задачи исследования, применять методы исследова­ния, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совмест­ную деятельность в группе;

• умение применять простые физические модели для объясне­ния процессов и явлений;

• умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружаю­щую природную среду;

• умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процес­сов;

• сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

• умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и фи­зической активности; умение противодействовать лженауч­ным манипуляциям в области здоровья;

• умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет­ных результатов по различным предметным областям:

• освоение системы знаний, необходимых для решения фи­нансовых вопросов, включая базовые финансово-экономиче­ские понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

• формирование умения устанавливать и объяснять взаимос­вязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

• формирование умения решать познавательные и практиче­ские задачи, отражающие выполнение типичных для несо­вершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимо­действия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело­века, семьи и финансового благополучия;

• формирование умения использовать полученную информа­цию в процессе принятия решений о сохранении и накопле­нии денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансо­вых услуг;

• формирование умения распознавать попытки и предупреж­дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фи­шинг);

• формирование умения с опорой на знания, факты обществен­ной жизни и личный социальный опыт оценивать собствен­ные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая во­просы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не­добросовестных практик);

• приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей це­лесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет­ных результатов по различным предметным областям:

• освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

• формирование предпосылок научного типа мышления;

• освоение деятельности по получению нового знания, его ин­терпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет­ных результатов по различным предметным областям:

• способность с опорой на иллюстрации и/или описания си­туаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

• проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

• демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т. п.;

• предлагать адекватные способы решения различных соци­альных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми по­требностями, в области межличностных взаимоотношений;

• ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

# 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | | |
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | | | | | | |
| 1. | | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.  Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практи­ческих задач,  осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)  Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»  (https://media.prosv.ru/func/)  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | | | | | | | | | |
| 2. | | Путешест-вуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме  из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru)  «Люди, сделавшие Землю круглой»:  электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media.prosv.ru/func/)  Читательская грамотность.5-9кл Книга для учителя. Под редакцией Добротина. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\_2941962.pdf](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmon.tatarstan.ru%2Frus%2Ffile%2Fpub%2Fpub_2941962.pdf&post=-206737446_2241&cc_key=) | | |
| 3. | | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся  в графическом объекте (географическая карта, фотография) | | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций.  В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 | | |
| 4. | | Хотим участво-вать в конкурсе (Школь-ная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) | | |
| 5. | | По страни-цам биогра-фий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию) | | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | | |
| 6. | | Мир моего города (Человек и техничес-кий прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | Игра-расследование | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) | | | | | | | | | |
| 7. | | Мои увлече-ния | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) | | |
| 8–9. | | Растения и живот-ные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. | | |
| 10–11. | | Загадоч-ные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) | | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | | | | | | | |
| 12. | Креатив-ное мышление: Модели и ситуации | | 1 | | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение  различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Письменное самовыражение:  5 кл., Необычная картина, задание 1,  Визуальное самовы­ражение:  5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,  Решение социальных проблем:  5 кл, Класс, задание 2,  Решение научных проблем:  5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2,  «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | |
| 13. | Выдвиже-ние разнооб-разных идей | | 1 | | Обсуждение проблемы: для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется  проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие  мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:  - что означает выдвигать идеи?  - чем отличаются раз­нообразные идеи?  - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений | Работа в парах и малых группах.  Презентация, результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Письменное самовыражение:  5 кл., Выдуманная страна, задание 1,  5 кл., Праздник осени,  задание 1,  5 кл, Класс, задание 1  Визуальное самовыражение:  5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,  Решение социальных проблем  5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1  Решение научных проблем  5 кл, Мяч будущего, задание 1  «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | |
| 14. | Выдвиже-ние креатив-ных идей и их доработка | | 1 | | Обсуждение проблем:  -Для чего нужны нестандартные идеи.  -Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:  - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;  - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений | Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы­ражение:  5 кл., Необычная картина, за­дание 3,  Визуальное самовыражение:  5 кл, Улыбка осени, задание 1,  Решение социальных проблем:  5 кл, Класс, задание 4,  5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4  Решение научных проблем:  5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3  «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | |
| 15. | От выдвиже-ния до доработки идей | | 1 | | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего». | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  По выбору учителя  5 кл., Трудный предмет,  5 кл, Сюжет для спектакля,  5 кл., Праздник осени,  5 кл, Нет вредным привычкам,  5 кл, Изобретаем соревнование,  5 кл, Школа будущего | |
| 16. | | Диагнос-тика и рефлек-сия. Само-оценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление.  Вариант 1. День рождения  Вариант 2. День игры и игрушки | | |
| Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. | | | | | | | | | |
| 17. | | Подведение итогов первой части программы. Само-оценка результа-тов деятель-ности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | | | | | | |
| 18. | | Путешес-твие и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.  Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. | | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и  различия объектов. Измерять объекты. Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в  2–3 действия. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) | | |
| 19. | | Развлече-ния и хобби | 1 | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. | | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и  различия объектов. Измерять объекты. Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в  2–3 действия. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) | | |
| 20. | | Здоровье | 1 | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. | | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные.  Выдвигать и обосновывать гипотезу.  Формулировать обобщения и выводы,  Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.  Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры.  Выявлять сходства и  различия объектов.  Измерять объекты. Моделировать ситуацию математически.  Планировать ход решения задачи в  2–3 действия. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении | | |
| 21. | | Домаш-нее хозяйст-во | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.  Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы. | | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.  Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).  Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).  Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.  Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.  Строить высказывания.  Приводить примеры и контрпримеры, выявлять сходства и  различия объектов. Измерять объекты. Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в  2–3 действия. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | | | | |
| 22. | | Собира-емся за покупками: что важно знать | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)  Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)  (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) | | |
| 23. | | Делаем покупки: как правиль-но выбирать товары | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru) | | |
| 24. | | Приобре-таем услуги: знаем, умеем, практику-ем | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги. | | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) | | |
| 25. | | Самое главное о правилах поведе  ния грамотно-го покупате-ля | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) | | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | | | | | | |
| 26–27. | | «Деньги – не щепки, счетом крепки»,  «Велопро-кат» | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая  грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | | Финансовая грамотность: выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации. Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ игра- соревнование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost  Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) | | |
| Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)  «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media.prosv.ru/func/) | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) | | | | | | | | | |
| 28. | | Мы умеем дружить | 1 | Межкультурное взаимодействие: \* успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. \*\* Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека | | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)  Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»  Ситуация «Как подружиться с новенькой» | | |
| 29. | | Общаем-ся с одноклас-сниками и живем интерес-но | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.  Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни | | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения  конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Ситуации «Соседи», «В детском лагере» | | |
| 30. | | Какие пробле-мы называют глобаль-ными? Что значит быть глобаль-но компетен-тным? | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» | | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин» | | |
| 31–32. | | Можем ли мы решать глобаль-ные пробле-мы? Начина-ем действо-вать | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.  Глобальные проблемы в нашей жизни | | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном  (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. | Беседа / обсуждение / решение познавательных  задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Ситуации «Найденыш», «Загрязнение  Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19  Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»  «Добываем марганец в Зеландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru  Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой» | | |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | | | | |
| 33. | | Подведе-ние итогов програм-мы. Само-оценка результа-тов деятель-ности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  | | |
|  | | | | | | | | | |

## 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | | | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | | | **Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)** |
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса. | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Введение | 1 | | | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей  жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Нас ждет путеше-ствие (Путеше-ствие по родной земле) | 1 | | | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | | | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) | |
| 3. | | Открыва-ем тайны планеты (Изуче-ние планеты) | 1 | | | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | | | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)  «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | |
| 4. | | Открыва-ем мир науки (Человек и природа) | 1 | | | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | | | Игра-расследование | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) | |
| 5. | | По страни-цам биогра-фий (Великие люди  нашей страны) | 1 | | | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.  Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | | | Работа в группах | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для  общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.  «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ | |
| 6. | | Наши поступки (межлич-ностные взаимо-действия) | 1 | | | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | | | Ролевая игра | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)  «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | Мои увлечения | 1 | | | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | | | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 | |
| 8–9. | | Растения и животные в нашей жизни | 2 | | | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | | | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) | |
| 10–11. | | Загадоч-ные явления | 2 | | | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | | | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.  Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | Креатив-ность в бытовых и учебных ситуа-циях: Модели и ситуации | 1 | | | Модели заданий:  – названия и заголовки;  – рисунки и формы, что скрыто за рисунком?  – межличностные отношения;  исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  – создания названий и заголовков.  – анализа рисунков и форм,  – решения проблем межличностных отношений,  – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | | | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные задания  6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3  6 кл, Друдлы, задания 1-4,  6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3  6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3  5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение | |
| 13. | | Выдвиже-ние разнооб-разных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышле-ния. | 1 | | | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,  за счет использования | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям.  Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. | | | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные задания  6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3  6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3  6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,  6 кл., На седьмом небе, задание 1,  6 кл., Сломать голову, задание 1 | |
|  | |  |  | | | различных языковых средств.  Подведение итогов:  – чем могут различаться схожие названия, заголовки?  Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.  Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.  В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности  или другие грамматические элементы |  | | |  |  | |
| 14. | | Выдвиже-ние креатив-ных идей и их доработка. | 1 | | | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.  Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.  Подведение итогов:  - что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)  - есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?  - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?  - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей? | | | Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные задания:  6 кл., В шутку и всерьез, задание 1,  6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3  6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3  6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | От выдвиже-ния до доработ-ки идей | 1 | | | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)  - подготовка и проведение социально  значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)  - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;  - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». | | | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  По выбору учителя  5 кл., Трудный предмет,  6 кл., В шутку и всерьез  5 кл., Буккроссинг,  6 кл., Марафон чистоты, | |
|  | |  |  | | |  |  | 6 кл., Наша жизнь зависит от природы.  6 кл., Посткроссинг,  5 кл., Нет вредным привычкам,  5 кл., Школа будущего  «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | |
| 16. | | Диагнос-тика и рефлек-сия. Самооцен-ка | 1 | | | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | | | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.  Вариант 1. Елка  Вариант 2. Наш театр | |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | Подведе-ние итогов первой части програм-мы. Само-оценка результат-ов деятельно-сти на занятиях | 1 | | | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | | | Беседа | Приложение.  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | Новое об извест-ном  («Футбо-льное поле», «Элект  робус») | 1 | | | Зависимости между величинами.  Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.  Числовая последовательность (правило составления последовательности) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).  Распознавать математические объекты.  Описывать ход и результаты действий.  Предлагать и обсуждать способы решения. | | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)  «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | |
| 19. | | Геометри-ческие формы вокруг нас  («Подел-ки из пластико-вой бутылки.  «Ковро-вая дорож-ка») | 1 | | | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа. | Прикидывать, оценивать, вычислять результат.  Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.  Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).  Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). | | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | |
| 20. | | Здоровый образ жизни  («Кало-  рийность питания», «Игра на льду») | 1 | | | Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.  Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. | Применять приемы проверки результата.  Интерпретировать ответ, данные.  Выдвигать и обосновывать гипотезу.  Формулировать обобщения и выводы.  Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.  Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры.  Выявлять сходства и различия объектов.  Измерять объекты, | | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020  (http://skiv.instrao.ru)  «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | |
|  |  | |
| 21. | | В школе и после школы  («Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 | | | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. | Конструировать математические отношения.  Моделировать ситуацию математически.  Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения.  Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.  Фиксировать ответ в заданной форме. | | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 22. | | Семей-ный бюджет: доход и расход | 1 | | | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | | | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме. | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 | |
| 23. | | Непредви-денные расходы: как снизить риски финансо-вых затрудне-ний | 1 | | | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию  Оценивать финансовые проблемы  Применять финансовые знания | | | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа/Командная игра/ мини-диспут. | Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс)  Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс)  (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) | |
| 24. | | На чем можно сэконо-мить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | | | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы  Применять финансовые знания | | | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ конкурс плакатов. | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)  Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) | |
| 25. | | Самое главное о правилах ведения семейно-го бюджета | 1 | | | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы  Применять финансовые знания | | | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 26–27. | | «Копейка к копейке – проживет семейка»  «Семей-ный бюджет» | 2 | | | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.  Вычисление процентов. | Финансовая грамотность:  Выявление и анализ финансовой информации  Оценка финансовых проблем  Применение финансовых знаний  Математическая грамотность:  Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),  Распознавать математические объекты,  Моделировать ситуацию математически,  Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,  Предлагать и обсуждать способы решения,  Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | | | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)  Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)  Короткие видеоролики по финансовой грамотности 7-9 кл (деньги, кредиты, валютный курс, банковская система) <https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335>..  Математика на каждый день. Сборник заданий Сергеева 6-8 кл. 2020г <https://vk.com/doc3619616_612606154?hash=3d3905bcbba0>. | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 28. | | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | | | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. | | | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/) | |
| 29–30. | | Узнаем традиции и обы-  чаи, учитыва-ем их в общении.  Соблюда-ем правила.  Участву-ем в само-управле-нии | 2 | | | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | | | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/) | |
| 31. | | Глобаль-ные проблемы в нашей жизни | 1 | | | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.  Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. | | | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. | |
| 32. | | Заботим-ся о природе | 1 | | | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения. | Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. | | | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/)  Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | | | | | | | |
| 33. | | Подведение итогов про- граммы.  Самооценка результа-тов деятель-ности на занятиях | 1 | | | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности  по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ  используются примеры заданий разного уровня ФГ  (http://skiv.instrao.ru/) | |
| 34. | | Итоговое занятие | 1 | | | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | | | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |

## 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ча-сов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»  Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни  (Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3. | Человек и книга | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4. | Пробле-мы повсед-невности  (выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра | «Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 5. | Будущее  (человек и техни-ческий прогресс) | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс-конференция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 6. | Планета людей  (взаимо-отноше-ния) Интегри-рованные занятия: Читатель-ская грамот-ность+ Глобаль-ные компетен-ции | 1 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)** | | | | | | |
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  Естественно-научная грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных  организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 8. | Мир живого | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Вещест-ва, которые нас окружа-ют | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Мои увлече-ния | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение, 2020. |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | |
| 11. | Креатив-ность в учебных ситуаци-ях и ситуаци-ях межлич-ностного взаимо-действия | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:  сюжеты, сценарии;  эмблемы, плакаты, постеры, значки;  проблемы экологии;  выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  создания сюжетов и сценариев,  создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,  решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),  выдвижения гипотез. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные задания  7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3  7 кл. Поможем друг другу, задания 1, 2  7 кл., Хранители природы, задания 1, 2  7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3 |
| 12. | Выдви-жение разно-образ-ных идей. Учимся прояв-лять гибкость и беглость мышле-ния. | 1 | Разные сюжеты.  Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:  связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ  идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.  Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.  Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?  Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;  В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru  Комплексные задания  7 кл., Путь сказочного героя,  7 кл., Фотохудожник,  7 кл., Геометрические фигуры  7 кл., Танцующий лес, задание 1  «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|  |  |  |  | или на значимость предметов и событий;  Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;  Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;  Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное  происхождение, способности, характеры и т.д.).  – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.) |  |  |
| 13. | Выдви-жение креатив-ных идей и их доработ-ка | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:  Когда возникает необходимость доработать идею? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.  Подведение итогов:  – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, …) | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,  по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные задания  7 кл., В поисках правды  7 кл., Кафе для подростков  7 кл., Поможем друг другу  7 кл., За чистоту воды |
|  |  |
| 14. | От выдвиже-ния до доработ-ки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,  социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,  подготовка и проведение социально значимого  мероприятия (например, книжной выставки),  подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,  планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  По выбору учителя  7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,  7 кл., Нужный предмет,  7 кл., Книжная выставка,  7 кл., Мечтайте о великом,  7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,  7 кл., Поможем друг другу  «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media.prosv.ru/func/) |
| 15. | Диагнос-тика и рефлек-сия. Само-оценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.  Вариант 1. Настольные игры  Вариант 2. Книжный магазин |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | |
| 16. | Подведе-ние итогов первой части програм-мы. Само-оценка результа-тов деятель-ности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | | | |
| 17. | В домаш-них делах: ремонт и обустрой-ство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покуп-ка телевизора» | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.  Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.  Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020:  «Ремонт комнаты»,  «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru)  «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 18. | В общественной жизни: спорт  Комплек-сные задания «Футбол­ная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Пита-ние самбис-та» | 1 | Представление данных:  Таблицы, диаграммы,  Статистические характеристики,  Сравнение величин,  Процентные вычисления |  | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов) | РЭШ, 7 класс:  «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru) |
| 19. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлече-ния Комплек-сные задания «Бугель-ные подъем-ники», «Кресельные подъем-ники» | 1 | Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru) |
| 20. | В профес-сиях: сельское хозяйс-тво Комплек-сное задание «Сбор череш-ни» | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика) | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | «Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru)  «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | |
| 21. | Как финансо-вые угрозы  Превра-щаются в финансо-вые неприят-ности | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество.  Виды финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / Практикум / творческий проект | «Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)  «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 22. | Уловки финансо-вых мошенни-ков: что помогает от них защити-ться | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru)  «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 23. | Заходим в интернет: опасно-сти для личных финан-сов | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Самое главное о правилах безопас-ного финансо-вого поведе-ния | 1 | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | | | | | | |
| 25–26. | «Поку-пать, но по сторо-нам не зевать» «Акции и распрода-жи» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.  Математическая грамотность:  Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),  Распознавать математические объекты,  Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,  Предлагать и обсуждать способы решения,  Прикидывать, оценивать, вычислять результат | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru)  «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч) | | | | | | |
| 27. | С чем могут быть связаны пробле-мы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.  Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь»  Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) |
|  |  |
| 28. | Общаем-ся в школе, соблю-дая свои интере-сы и интере-сы друга | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru) |
| 29. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль-ных проблем | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и  давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)  Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зеландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем» |
| 30–31. | Действу-ем для будуще-го: участву-ем в измене-нии экологи-ческой ситуации. Выбира-ем профес-сию | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru)  «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | |
| 32. | Подведе-ние итогов програм-мы. Само-оценка результа-тов деятель-ности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 33–34. | Итого-вое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практичес­ких задач, успешное межличностного обще­ние в совместной деятельности, активное участие в кол­лективных учебно-исследовательс­ких, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными пе­да­гогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. | | | | | | |
| 1. | Введе-ние | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»  (http://skiv.instrao.ru/);  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»  Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение»  (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) | | | | | | |
| 2–3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru)  «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)  Открытые on-line задания PISA [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffioco.ru%2F%EF%F0%E8%EC%E5%F0%FB-%E7%E0%E4%E0%F7-pisa&post=-206737446_2241&cc_key=) Банк заданий на официальном сайте Института стратегии развития образования. [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fskiv.instrao.ru%2Fbank-zadaniy%2Fmatematicheskaya-&post=-206737446_2241&cc_key=).. |
| 4–5. | Позна-ние | 2 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция | «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).  «Новости» (http://skiv.instrao.ru) |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http://skiv.instrao.ru)  «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** | | | | | | |
| 7–8. | Наука и техноло-гии | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Мир живого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация  результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /  под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Вещест-ва, которые нас окружа-ют | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. |
| 11. | Наше здоровье | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования  функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуаци-ях и ситуаци-ях социаль-ного взаимо-действия | 1 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  тематика и названия, слоганы, имена героев  схемы, опорные конспекты,  социальные инициативы и взаимодействия  изобретательство и рационализаторство. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  создания сюжетов и сценариев,  создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,  решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),  выдвижения гипотез. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные задания  8 кл., Название книги,  8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик,  8 кл., Лесные пожары  8 кл., Быть чуткими  7 кл., Одни дома |
| 13. | Выдви-жение разно-образ-ных идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,  «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов:  – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? И т..п.) | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)  8 кл., Говорящие имена,  8 кл., Система,  8 кл., Литературные места России,  8 кл., Вращение Земли,  8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  8 кл., Теплопередача  «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|  |  |  |  |
| 14. | Выдви-жение креатив-ных идей и их доработ-ка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.  Примеры:  Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,  Преобразование утверждений,  Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,  Выявление главного,  Представление результатов,  Поиск связей и отношений  Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?) | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,  по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru  Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)  8 кл., Говорящие имена,  8 кл., Система,  8 кл., Литературные места России,  8 кл., Вращение Земли,  8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  8 кл., Теплопередача  «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 15. | От выдвиже-ния до доработ-ки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,  социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,  подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),  подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология … в твоей жизни»,  планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  По выбору учителя  8 кл., Литературные места России  7 кл., Нужный предмет,  8 кл., Лесные пожары,  8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  8 кл., Вращение Земли,  7 кл., Поможем друг другу |
| 16. | Диагнос-тика и рефлек-сия. Само-оценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Диагностическая работа для 8 класса.  Креативное мышление.  Вариант 1. Пока не пришла мама  Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | |
| 17. | Подведе-ние итогов первой части програм-мы. Само-оценка результа-тов деятель-ности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | | | |
| 18. | В про-фессиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические  объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и  ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая  работа (моделирование) | «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/)  «Площади интересных фигур»:  образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 19. | В общест-венной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм | «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/)  «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 20. | В общест-венной жизни | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/)  «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 21. | В про-фессиях | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических  величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая  работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета) | «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)  РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | | | |
| 22. | Финансо-вые риски и взвешен-ные решения | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)  Математика на каждый день. Сборник заданий Сергеева 6-8 кл. 2020г <https://vk.com/doc3619616_612606154?hash=3d3905bcbba0> |
| 23. | Делаем финансо-вые вложе-ния: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа /игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru)  «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Умень-шаем финансо-вые риски: что и как можем страхо-вать | 1 | Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты | «Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/)  «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о сбереже-ниях и накопле-ниях | 1 | Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра | «Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/)  «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | | | | | | |
| 26–27. | «Сосчи-тать, после не хлопо-тать»  «Сбере-гатель-ные вклады» | 2 | Финансовая грамотность:  Финансовый рынок и посредники.  Финансовый риск.  Грамотное финансовое решение.  Математическая грамотность:  Зависимость «цена – количество-стоимость».  Действия с числами и величинами.  Вычисление процентов.  Вычисление процента от числа и числа по его проценту | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания.  Обосновывать финансовое решение.  Математическая грамотность:  Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).  Распознавать математические объекты.  Моделировать ситуацию математически.  Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.  Предлагать и обсуждать способы решения.  Прикидывать, оценивать, вычислять результат | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/)  «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/)  «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)  Короткие видеоролики по финансовой грамотности 7-9 кл (деньги, кредиты, валютный курс, банковская система)  <https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335>.. |
| Модуль 6: Глобальные компетенции  «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | | | | | | |
| 28. | Социаль-ные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать  свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации  «Поговорим вежливо»,  «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе»,  «Рождение детей и СМИ»  (http://skiv.instrao.ru/)  «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 29–30. | Общаем-ся со старши-ми и с младши-ми.  Общаем-ся «по прави-лам» и достига-ем общих целей | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка»  (http://skiv.instrao.ru/)  «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media.prosv.ru/func/)  Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль-ных проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Действу-ем для будуще-го: сохраня-ем природ-ные ресурсы | 1 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.  Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных  задач и разбор ситуаций | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media.prosv.ru/func/)  «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.  Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление»  (http://skiv.instrao.ru/) |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | |
| 33. | Подведе-ние итогов програм-мы. Само-оценка резуль-татов  Деятель-ности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных  действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество  со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ  (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итого-вое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  |
|  | | | | | | |

## 

## 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса. | | | | | | |
| 1. | Введе-ние | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»  (http://skiv.instrao.ru/)  Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение»  (https://media.prosv.ru/func/)  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» (http://skiv.instrao.ru/)  «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3–5. | Само-определе-ние | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020  «Походы» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста | Игра-расследование | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч) | | | | | | |
| 7. | Наука и техноло-гии | 1 | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 8. | Вещест-ва, которые нас окружа-ют | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
| 9. | Наше здоровье | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10–11. | Заботим-ся о Земле | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М; СПб.: Просвещение, 2021.  Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | |
| 12. | Креатив-ность в учебных ситуаци-ях, ситуаци-ях личност-ного роста и социаль-ного проекти-рования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:  диалоги,  инфографика,  личностные действия и социальное проектирование,  вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование  создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)  создания инфографики (например, на основе текста параграфа),  проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),  научного познания. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные задания  6 кл., Марафон чистоты, задание 2,  8 кл., Инфографика. Солнечные дни,  9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,  9 кл., Утренние вопросы,  9 кл., Вечное движение.  «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 13. | Выдви-жение разно-образ-ных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:  Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.  Примеры:  Как поступить?  Какое принять решение?  Преобразование ситуации,  Поиск альтернатив,  Поиск связей и отношений  Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)  9 кл., Фантастический мир,  9 кл., Социальная реклама,  9 кл., NB или Пометки на полях,  9 кл., Видеть глазами души,  9 кл., Как защищаться от манипуляций,  9 кл., Транспорт будущего  «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 14. | Выдви-жение креатив-ных идей и их доработ-ка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:  В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в  жизни может понадобиться креативность?  Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное? | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)  9 кл., Фантастический мир,  9 кл., Социальная реклама,  9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души,  9 кл., Как защищаться от манипуляций,  9 кл., Транспорт будущего |
| 15. | От выдвиже-ния до доработ-ки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  конкурс идей «Благодарим своих учителей»,  социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,  футуристическая выставка,  подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,  помощи людям с особенностями здоровья),  планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  По выбору учителя  9 кл., Благодарность,  7 кл., Нужный предмет,  9 кл., Фантастический мир,  9 кл., Транспорт будущего  9 кл., Вещества и материалы  9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души,  9 кл., Солнечные дети  7 кл., Поможем друг другу  «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 16. | Диагнос-тика и рефлек-сия. Само-оценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.  Вариант 1. Экспедиция на Марс.  Вариант 2. Социальная инициатива |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | |
| 17. | Подведе-ние итогов первой  части програм-мы. Само-оценка результа-тов деятель-ности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать  свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | | | |
| 18. | В обще-ственной жизни: социаль-ные опросы и исследо-вания  Комплек-сные задания «Домаш-ние живот-ные», «Здоро-вое питание» | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 19. | На отдыхе: измере-ния на местно-сти Комплек-сное задание «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические  отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности) | «Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 20. | В общест-венной жизни: интернет Комплек-сное задание «Покуп-ка подарка в интернет-магази-не» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 21. | В домаш-них делах: коммуна-льные платежи  Комплек-сное задание «Измере-ние и оплата электро-энергии» | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая  работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | | | |
| 22. | Я потреби-тель | 1 | Права потребителей Защита прав потребителей | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/)  «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 23. | Человек и работа: что учитыва-ем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/)  «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получа-ем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru)  «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о профес-сиональ-ном выборе: образова-ние, работа и финансо-вая стабиль-ность | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | «Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/)  «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) | | | | | | |
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru) |
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2 | Финансовая грамотность:  Образование, работа и финансовая стабильность.  Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.  Налоговые выплаты Социальные пособия.  Математическая грамотность:  Зависимость «цена – количество-стоимость».  Действия с числами и величинами.  Вычисление процентов.  Вычисление процента от числа и числа по его проценту. | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания.  Обосновывать финансовое решение.  Математическая грамотность:  Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).  Распознавать математические объекты.  Моделировать ситуацию математически.  Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.  Предлагать и обсуждать способы решения.  Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/)  «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | | | | | | |
| 28. | Какое общение называ-ют эффек-тивным. Расшиф-руем «4к» | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого  развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.  Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность | «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 29–30. | Общаем-ся в сетевых сообще-ствах, сталкива-емся со стереоти-пами, действу-ем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами  Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение  о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/)  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 31–32. | Почему и для чего в современ-ном мире нужно быть глобаль-но компе-тентным? Действ-уем для будуще-го: учитыва-ем цели устойчи-вого развития | 2 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)  «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | |
| 33. | Подведе-ние итогов  Програм-мы. Само-оценка результа-тов деятель-ности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности  функциональной  грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных  уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ  (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итого-вое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | выставка работ |  |

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35. [↑](#footnote-ref-1)
2. По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/> data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf. [↑](#footnote-ref-2)
3. ПС - письменное самовыражение (здесь и далее) [↑](#footnote-ref-3)
4. ВС - визуальное самовыражение (здесь и далее) [↑](#footnote-ref-4)
5. СПр - решение социальных проблем (здесь и далее) [↑](#footnote-ref-5)
6. ЕНПр - решение естественнонаучных проблем (здесь и далее) [↑](#footnote-ref-6)