**Управление общего образования администрации**

**Орловского муниципального округа Орловской области**

**филиал №1 муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

 **«Становоколодезьская средняя общеобразовательная школа»**

**Орловского муниципального округа Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ПРИНЯТО»**педагогическим советом филиала №1МБОУ «Становоколодезьская СОШ»Орловского м.о. Орловский области Протокол №**­­­­­­­­ 1а**от «30» августа 2023 г |  | **«УТВЕРЖДЕНО»**Заведующая филиалом№1МБОУ «Становоколодезьская СОШ»Орловского м.о. Орловской области  А.Н.КузьмичеваПриказ № \_1-дс\_\_\_\_\_\_от «30» августа 2023 г |

**График НОД**

**дошкольного отделения**

**филиала №1**

**на 2023-2024 учебный год**

# Пояснительная записка

*График НОД составлен в соответствии с:*

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 *№* 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»,
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
5. «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ N 2106 от 28.12. 2010 г.
	* ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения:
	* инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000

№ 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

* + инструктивного письма Минобразования России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»

Данный учебный план *(в части определения содержательного компонента образовательного процесса)* составлен с учетом перспектив в обновлении

содержания, зафиксированных в «Концепции дошкольного воспитания» и программе развития ДОУ, и является нормативным актом, устанавливающими перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ведущими **целями** которой являются:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,

которые реализуются через разнообразные виды детской деятельности: *игровую, коммуникативную, трудовую познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение,*

и направлена на решение следующих **задач**:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого- педагогические **условия:**

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастными индивидуальным особенностям;
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
* возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита от всех форм физического и психического насилия;
* построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

# Программное обеспечение учебного плана обусловлено:

* программами дополнительного образования;
* парциальными программами различных направлений.

**Содержание психолого-педагогической работы** изложено по пяти образовательным областям:

* + социально-коммуникативное развитие;
	+ познавательное развитие;
	+ речевое развитие;
	+ художественно-эстетическое развитие;
	+ физическое развитие.

**«Социально-коммуникативное развитие"** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«**Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«**Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Развитие игровой деятельности:** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и

социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей.

# Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе.

В структуре Плана выделяется инвариантная *(обязательная)* и *вариативная (модульная)* часть.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная *(обязательная)* часть содержит не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная *(модульная)* часть содержит не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретной образовательной организации; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в том числе и дополнительные платные, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В инвариантную часть включены разделы: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальной действительностью, экологическое воспитание, ОБЖ, развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте, рисование, лепка, аппликация, конструирование и ручной труд, музыка, физическая культура;

Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей Дошкольной группы и желаний родителей.

Организация образовательного и **коррекционного процессов (если есть)**

представляет собой блочную структуру, включающую:

* регламентированную деятельность (специально организованные занятия);
* нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

# Регламентированная деятельность

Работа в данном блоке представлена в виде образовательных и коррекционных занятий, соответствующих основным типам и видам:

* интеллектуально-развивающие (познавательные, развитие речи, ФЭМП, конструирование);
* эмоционально-развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация);
* оздоровительные (занятия физической культурой в помещении и на прогулке),

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребѐнка за счѐт вариативной части учебного плана ребенок, охваченный дополнительными услугами, может посещать занятие (в кружке/секции/ студии) не более двух раз в неделю (старшая, подготовительная группы).

Объем учебной нагрузки в течение дня определен в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В зависимости от количества детей предусмотрено деление их на подгруппы. Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник, среду и четверг.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольном отделении функционируют 2 группы общеразвивающей направленности дневного пребывания, укомплектованных в соответствии со спецификой сельского детского сада по разновозрастному принципу:

* младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 1,6 до 3 лет);
* старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 4-7 лет);

Учебный год состоит из 32 недель с учѐтом каникулярного

режима деятельности учреждения.

с 1 сентября – адаптационный, диагностический период; с 1 октября по 30 декабря - образовательный период;

с 1 января по 10 января – новогодние каникулы; с 11 января по 15 мая - образовательный период; с 16 мая по 31 мая - диагностический период

с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, каникулы.

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13), указывается: максимально допустимый объем недельной непосредственно организованной образовательно нагрузки в часах (количество занятий по разделам программы) и продолжительность образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах (см. таблицу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Максимально допустимый объем дневной****непосредственно****образовательной деятельности** | **Максимальная продолжительность****непрерывной непосредственно организованной образовательной****деятельности** |
| 1-я младшая подгруппа | 20 мин (2) | 10 мин |
| 2-я младшая подгруппа | 30 мин (2) | 15 мин |
| Средняя подгруппа | 40 мин (2) | 20 мин |
| Старшая подгруппа | 1 час 10 мин (3) | 25 мин |
| Подготовительная к школе подгруппа | 2 часа (4) | 30 мин |

Реализация образовательной деятельности, согласно учебному плану, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основных целей программы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Дошкольной группы, реализующей примерную общеобразовательную программу дошкольного образования

**«От рождения до школы»**

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | **Образовательная область** | **Виды непосредственно организованной образовательной****деятельности** | **1-я младшая подгруппа *1,6 - 3л.*** | **2-я младшая подгруппа*****3 - 4 г.*** | **Средняя подгруппа *4-5 лет*** | **Старшая подгруппа*****5 - 6 лет*** | **Подготовительная****подгруппа*****6 - 7 лет*** |
| 1. | ***ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)*** |
| 1.1 | **СОЦИАЛЬН О-****КОММУНИК АТ ИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | - формирование основ безопасности | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | **ПОЗНАВАТЕЛЬН О Е****РАЗВИТИЕ** | -формирование | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| элементарных математических | *(сенсорика)* |
| представлений |  |
| - ознакомление с | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 1 | 1 |
| окружающим |
| - ознакомление с | - | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| миром природы |
| (экология) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | **РЕЧЕВО Е РАЗВИТ ИЕ** | - развитие речи | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| -художеств енная литература | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.4 | **ХУДОЖЕСТВЕННО****-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | - музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| - лепка | 1 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| - аппликация | - | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| - конструирование | - | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| - художественный труд | - | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| 1.5 | **ФИЗИЧ Е СКОЕ РАЗВИ Т ИЕ** | - физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |