Филиал№1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Становоколодезьская средняя общеобразовательная школа»

Орловского муниципального округа Орловской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель МО учителей предметников филиала №1  МБОУ «Становоколодезьская СОШ»  Орловского м.о. Орловский области  В.А. Приходченко  Протокол №**­­­­­­­­ 1**  от «29» августа 2022 г |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Заведующая филиалом№1  МБОУ «Становоколодезьская СОШ»  Орловского м.о. Орловской области  А.Н.Кузьмичева  Приказ № \_1\_\_\_\_\_\_  от «29» августа 2022 г |

### 

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

(Общекультурное направление)

**5-9 класс, 34ч ,1 ч в неделю**

### 

### 2022-2023г

### СОДЕРЖАНИЕ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жиз ни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико- лора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немец ких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военно го: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мир ное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

##### Личностные результаты:

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение

к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно- логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживаю- щих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оцени- вать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с по- зиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий по- ступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен- ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур- ных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюде- ние правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоцио- нальное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоцио- нальным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в реше- нии практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю- щей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осоз- нание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осоз- нание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на со- временную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, ос- новных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас- та, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по про- фессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодей- ствия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую дея- тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в со- вместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта дру- гих; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, плани- ровать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

##### Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей- ствиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент позна- ния; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, система- тизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулированным самостоя- тельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зре- ния в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулиро- вать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на реше- ние задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновы- вать необходимость применения групповых форм взаимодействия при ре- шении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, дого- вариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обоб- щать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выпол- нять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной рабо- ты, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать каче- ственного результата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в об- щий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участни- ками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ- ственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей- ствиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (ин- дивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само- контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причи- ны эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и на- мерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно отно- ситься к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятель-

ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу- рочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письмен- ной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодей- ствия: создание устных монологических высказываний на основе жизнен- ных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художе- ственной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов:

побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, озна- комительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по со- держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пере- дача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; из- влечение информации из различных источников, её осмысление и опери- рование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицисти- ческого; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпрети- ровать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности за- ложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказы- вать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выбороч- ный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произве- дению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участни- ков дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и раз- личия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплу- атации технических средств информационно-коммуникационных техноло- гий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Ин- тернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с исто- рическими периодами, событиями региональной и мировой истории, собы- тия истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпо- хи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необ- ходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существен- ные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, про- цессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или пред- ложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе ис- пользуя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопони- мания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социаль- ных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людь- ми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирую- щих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Россий- ской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо- действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремиз- ма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравствен- ные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод че- ловека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать ос- нования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явле- ния, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и ос- новные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль- ных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия обще- ства и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражда- нина и государства; связи политических потрясений и социально-экономи- ческих кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществовед- ческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм

своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; уме- ние анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и кри- тически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственны- ми знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, пра- вовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осоз- нание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и ос- новных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на пла- нете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученны- ми природными, социальными и экономическими явлениями и процесса- ми, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компо- нентов природы в разных географических условиях с точки зрения концеп- ции устойчивого развития.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний / Россия — страна возможностей**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Мы — Россия. Возможности — будущее» | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».  Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможно- стей» | Участие во вступительной беседе. Про- смотр ролика «История успеха».  Участие в мотивационной беседе о чер- тах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о меч- тах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — стра- на возможностей» |
| 8–9 классы:  «Мы — Россия. Возможности — будущее» |  |  |
| **Наша страна —**  **Россия (1 час)**  5–7 классы:  «Что мы Родиной зовём?» | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о Рос- сии. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.  Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении про- блемных ситуаций с дальнейшим обсуж- дением |
| 8–9 классы:  «Мы — жители большой страны» |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **165 лет**  **со дня рождения**  **К. Э. Циолковского (1 час)**  5–7 классы:  «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космиче- ских полетах. К. Э. Циолковский — ос- новоположник ракетодинамики и теоре- тической космонавтики. Герои освоения космоса | Участие во вступительной беседе о меч- тах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космо- навтике. Просмотр видеоролика.  Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском |
| 8–9 классы:  «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» |  |  |
| **День пожилых людей**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 октября — Международный день пожи- лых людей. Почитание старшего поколе- ния. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и об- щества | Участие во вступительной беседе о Меж- дународном дне пожилых людей. Про- смотр видеоролика.  Участие в групповой работе: составляем  «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей» |
| 8–9 классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День учителя (1 час)**  5–7 классы:  «Если бы я был учителем…»  8–9 классы:  «Какие качества необходимы учителю?» | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким дол- жен быть современный учитель? (Созда- ние кластера.)  Участие в дискуссии на одну из предло- женных тем: «Если бы я был учителем, ка- кими качествами обладал…, как относил- ся бы к ученикам…, как готовился к заня- тиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;  «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учени- ков?»; «Нужно ли учителю учиться?» |
| **День отца (1 час)**  5–7 классы:  «Отчество — от слова  „отец“»  8–9 классы:  «Отчество — от слова  „отец“» | История формирования понятий «род» и  «отец». Образ отца в отечественной лите- ратуре. Качества настоящего отца. Рав- ноправие родителей в семье | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.  Участие в групповой работе по соотнесе- нию текста и высказывания известного человека об отце.  Участие в беседе о нравственных каче- ствах отца.  Обмен мнениями о том, какое из предло- женных высказываний ближе всего школьникам |
| **День музыки (1 час)**  5–7 классы:  «Что мы музыкой зовём» | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искус- ства, где музыка — неотъемлемая часть | Групповая работа по созданию кластера  «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.  Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть |
| 8–9 классы:  «Что мы музыкой зовём» |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Традиционные семейные ценности (1 час)**  5–7 классы:  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»  8–9 классы:  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Дом, в котором мы живём.  Идеальные отношения в семье: какие они?  Семейные ценности | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.  Интерактивное задание «Собираем рас- сыпавшиеся пословицы».  Участие в разыгрывании и анализе про- блемных ситуаций, связанных с жизнью в семье |
| **День народного единства**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Мы — одна страна»  8–9 классы:  «Мы — одна страна» | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продол- жавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и зем- ским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появле- нии праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополче- ний? Обмен мнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемон- стрировали образец героизма и сплочён- ности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и по- ложения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?  Блицопрос о том, что в Москве нам на- поминает о событиях 1612 года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мы разные, мы вместе (1 час)**  5–7 классы:  «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национально- стей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? | Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По по- следним данным в России проживает бо- лее 190 народов.)  Знакомство с традициями народов, жи- вущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объеди- няет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает |
| 8–9 классы:  «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» |  |  |
| **День матери (1 час)**  5–7 классы:  «Мама — главное слово в каждой судьбе»  8–9 классы:  «Мама — главное слово в каждой судьбе» | Мама — важный человек в жизни каждо- го. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предло- жение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ …».  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе группо- вой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Символы России (Гимн, Герб)**  **(1 час)** | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага | Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| 5–7 классы:  «Двуглавый орёл: история легендарного герба»  8–9 классы:  «Двуглавый орёл: история легендарного герба» |  | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде госу- дарственных символов нашей страны |
| **День добровольца (1 час)**  5–7 классы:  «Жить — значит действовать»  8–9 классы:  «Жить — значит действовать» | История создания Красного Креста. Осо- бенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса «Действи- тельно ли создание именно этой органи- зации можно считать началом волонтёр- ского движения?».  Работа в группах по составлению списка особенностей волонтёрской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёр- ской деятельности |
| **День Героев Отечества (1 час)**  5–7 классы:  «В жизни всегда есть место подвигу?»  8–9 классы:  «Россия начинается с меня?» | Россия — страна с героическим про- шлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о не- простой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о ге- роизме тех, кто вставал на её защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.  Участие в игре «Согласен—не согласен» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День Конституции (1 час)**  5–7 классы:  «Настоящая ответственность бывает только личной».  (Ф. Искандер)  8–9 классы:  «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | Значение Конституции для граждан стра- ны. Знание прав и выполнение обязан- ностей. Ответственность — это осознан- ное поведение | Участие во вступительной беседе о зна- чении слова «конституция» и о жизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в кото- рых было нарушение прав или невыпол- нение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предло- жение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в дискуссии об осознанном по- ведении и личной ответственности |
| **Рождество (1 час)**  5–7 классы:  «Светлый праздник Рождества»  8–9 классы:  «Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах | Участие в блицопросе «История рожде- ния Христа».  Работа в группах: обсуждаем рождествен- ские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?  Игра «Найди связь»: педагог называет сло- во, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.  Работа в парах: придумать нетривиаль- ное пожелание на Рождество |
| **Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)** | Новый год — праздник всей семьи. Но- вогодние семейные традиции. Новогод- ние приметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы зна- ете о Новом годе?).  Участие в дискуссии «Поделись новогод- ней традицией, которая объединяет се- мью». |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| 5–7 классы:  «Зачем мечтать?»  8–9 классы:  «Полёт мечты» |  | Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изме- нить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приме- тах |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)**  5–7 классы:  «Как не попасть в цифровые ловушки?»  8–9 классы:  «Правила продвинутого пользователя Интернета» | Отношение к личной информации. До- бавление «друзей» в Сети. Всё, что попа- дает в Сеть, остаётся там навсегда | Участие в обсуждении того, что относит- ся к личной информации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавля- ем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.  Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, каран- даши, фломастеры и т. д.) |
| **День снятия блокады Ленинграда (1 час)** | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный па- ёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5–7 классы:  «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв) |  | Участие в обсуждении неписанных пра- вил выживания:   1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукри- минальных личностей, а с другой — что- бы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На ули- цах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.   Работа в парах с дальнейшим обобщени- ем: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| 8–9 классы:  «Ты выжил, город на Неве…» |
| **160 лет**  **со дня рождения К. С. Станислав­ ского (Великие люди России)**  **(1 час)**  5–7 классы:  «С чего начинается театр?» | Авторитет К. С. Станиславского в обла- сти сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Ста- ниславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приу- чать детей к театру с раннего детства? |
| 8–9 классы:  «С чего начинается театр?» |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День российской науки**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»  8–9 классы:  «Научные прорывы моей страны» | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в на- шей стране. Достижения науки в повсед- невной жизни. Плюсы и минусы науч- но-технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без науч- ных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в блицопросе «Примеры исполь- зования достижений науки в повседнев- ной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобще- нием: «Плюсы и минусы научно-техни- ческого прогресса» |
| **Россия и мир (1 час)**  5–7 классы:«Россия в мире» | Географические особенности и природ- ные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень корен- ных малочисленных народов (47 этно- сов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».  Беседа о том, в чём причины исчезнове- ния малочисленных народов России.  Мозговой штурм: как сохранить Россию  для будущих поколений |
| 8–9 классы:«Россия в мире» |  |  |
| **День защитника Отечества (День Армии)**  **(1 час)**  5–7 классы:  «За что мне могут сказать „спасибо“? | День защитника Отечества: историче- ские традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время | Участие в интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отече- ства».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в кото- рых выручала смекалка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (ко Дню защитника Отечества)  8–9 классы:  «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» |  | Участие в беседе о том, как жители Рос- сии выражают свою благодарность за- щитникам Отечества |
| **Забота о каждом (1 час)**  5–7 классы:  «Включайся!»  8–9 классы:  «Мы всё можем» | Мотивация добрых дел.  Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталки- ваются добрые люди | Участие в игре «Незаконченное предло- жение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что…». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.  Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло» |
| **Международный женский день**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Мамина карьера»  8–9 классы:  «Мужских и женских профессий больше нет?» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла- ры Цеткин. Освоение женщинами «муж- ских» профессий.  Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.  Работа в группах: как научно-техниче- ский прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.  Участие в дебатах о роли женщины в се- мье и в обществе |
| **Гимн России** | Сергей Владимирович Михалков — поэт, | Самостоятельная работа: знакомство с |
| **(110 лет со дня** | драматург, баснописец, сказочник, сати- | ключевыми моментами жизни С. В. Ми- |
| **рождения совет­** | рик, сценарист, общественный деятель. | халкова. |
| **ского писателя** | Страсть С. В. Михалкова к стихотворче- | Работа в группах: предположим, вам по- |
| **и поэта, автора слов** | ству. Работа в армейской печати во время | ручили создать личную страничку Ми- |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)**  5–7 классы:  «Гимн России» | Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | халкова в Интернете. Какую информа- цию вы бы в неё поместили?  Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова? |
| 8–9 классы:  «Гимн России» |  |  |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Путешествие по Крыму»  8–9 классы:  «Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой исто- рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно- сти Крыма | Участие в беседе о географическом поло- жении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендо- вали посетить в Крыму |
| **Всемирный день театра**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Как построить диалог  с искусством?» | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искус- ства. Кино и театр: аргументы за и про- тив | Участие во вступительной беседе о пер- вом походе в театр, о тематике постано- вок, которые интересно смотреть.  Участие в обсуждении ожиданий от похо- да в театр.  Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8–9 классы:  «Искусство — одно из средств  различения доброго от злого».  (Л. Толстой) |  | Участие в дебатах: «Кино и театр: аргу- менты за и против» |
| **День космонавтики.**  **Мы — первые (1 час)**  5–7 классы:  «Трудно ли быть великим?»  8–9 классы:  «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-ре- кордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс | Участие во вступительной беседе об ос- новных исторических событиях в космо- навтике. Самостоятельная работа в груп- пах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валенти- на Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кон- дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Па- далка, Анатолий Соловьёв).  Участие в беседе о трудном процессе под- готовки к полёту |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Пока жива история, жива память…» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Междуна- родный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении пре- ступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими призна- ками характеризуется геноцид. Составле- ние «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском про- цессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| 8–9 классы:  «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День Земли (Экология) (1 час)**  5–7 классы:  «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе | День Земли — призыв задуматься о со- хранности планеты. Экологические про- блемы как следствие безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Зем- ли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| 8–9 классы:  «Сохраним планету для будущих поколений» |  |  |
| **День труда (1 час)**  5–7 классы:  «Как проявить себя  и свои способности?»  8–9 классы:  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь  и час, и день, и всю жизнь».  (А. Солженицын) | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность чело- века?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Празд- ника труда.  Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».  Мозговой штурм — обсуждение критери- ев работы мечты.  Блицопрос «Владеете ли вы элементар- ными трудовыми навыками?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**  5–7 классы:  «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть…» (неизвестные герои Великой Отечественной войны) | История появления праздника День По- беды. Поисковое движение России. Мо- гила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День По- беды. Участие в беседе о том, что застав- ляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших за- щитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? |
| 8–9 классы:  «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» |  |  |
| **День детских общественных организаций (1 час)**  5–7 классы:  «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»  8–9 классы:  «Какие существуют детские общественные организации?» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер- ской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской орга- низации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пио- нерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объедине- ние, чтобы вам захотелось в него всту- пить.  Участие в мозговом штурме по выдвиже- нию причин, по которым дети объединя- ются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |

*Окончание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Про счастье (1 час)**  5–7 классы:  «Что человеку нужно для счастья?»  8–9 классы:  «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен). | Разные представления о счастье. Слагае- мые счастья. Рецепт счастливой жизни | Игра «Согласен — не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальней- шим обобщением вопроса «Из чего со- стоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье.  Участие в дискуссии: «Слагаемые сча- стья: любовь; семья; успех; самореализа- ция; финансовое благополучие. Этого достаточно?» |