

**Паспорт программы**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**в период летних каникул 2025 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Солнышко»  на основе программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации |
| Тематика смены | Год защитника Отечества, 80-летие Победы в Великой Отечественной войне |
| Учреждение | МБОУ ««Становоколодезьская СОШ», филиал№1 |
| Юридический адрес | 302513, Орловская область, Орловский м.о., с. Становой Колодезь, ул. Школьная, д.1 |
| Адрес филиала | 302513, Орловская область, Орловский м.о., с. Калинино, ул. Луплено, д.10 |
| Руководитель программы | Сапунова Татьяна Ильинична , начальник лагеря.  Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности  И. П. Иванова |
|  |  |
| Срок реализации | 02.06.2025-26.06.2025г. |
| Целевая группа | Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря  7-15 лет (в количестве 20 человек) |
| Отряды | 1 отряд |

## Режим дня:

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.30-09.00*** – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России». |
| ***09.00-09.15*** – Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением  гимна РФ |
| ***09.15-10.00*** – Завтрак |  |
| ***10.00-12.00*** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и  активного видов деятельности. |
| ***12.00-13.00*** –  Оздоровительные процедуры | Рекомендуются подвижные игры и  прогулки на свежем воздухе. |
| ***13.00-14.00*** – Обед |  |
| ***14.00-14.30*** – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.  Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30*** – Уход домой | - |

**Пояснительная записка**

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является

Стратегической задачей на современном этапе. Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение…, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

- эмоциональной насыщенности деятельности;

- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе

**Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Уровень программы стартовый. Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем является занятость детей в каникулярное время. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершѐнный сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всѐ остальное время в течение дня расписано с учѐтом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодѐжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остаѐтся процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нѐм гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребѐнок познаѐт жизнь самым непосредственным образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребѐнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребѐнке основы здоровой нравственности. Наш лагерь даѐт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый деньоткрытие, у каждого дня своѐ лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своѐм содержании тематику лагеря. В гармонии с самим собой и природой. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

***Цель*** – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

***ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:***

***Задачи***:

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Предполагаемые результаты программы:

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

***При построении педагогического процесса*** *для младших школьников в летнем лагере необходимо* ***учитывать следующие принципы***:

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Краткая характеристика детей – участников программы летней смены

Программа летнего лагеря реализуются на муниципальном (пришкольный лагерь), уровне.

Участниками становятся ученики 1–8-х классов общеобразовательной организации, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России

Смена в пришкольном лагере рассчитана на участие детей в возрасте 7–14 лет

**Игровая модель смены**

**Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и

«от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Смена в пришкольном лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 19-й дни смены), итоговый (20-й и 21-й дни смены). В зависимости от длительности летних смен в конкретном регионе данную программу можно провести в более короткие сроки (от 7 до 12 дней). При этом педагогам, реализующим программу смены, важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

***Организационный период (1-2 дни смены)*** – учащиеся собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

***Основной период ( 3-19 дни смены)*** – учащиеся отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

***Итоговый период (20-21 дни смены)*** – учащиеся возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

**Задачи итогового периода:**

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения *к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги начальных классов, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России»..

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

* + участие в круглых столах и педагогических совещаниях;

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей и куратор Движения Первых. В помощь к реализации программы подключены вожатые – активисты Движения Первых , но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения, площадки | помещения для отрядной/ общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и  стендов |
| помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, творческая мастерская и др.) |
| открытые площадки с возможностью проведения отрядных/ общелагерных дел |
| кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов |
|  | столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием |
| помещения для личной гигиены (туалеты) |
| Оборудование и инвентарь | аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
| столы/парты, стулья, скамейки |
| спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд |
| аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки |
| Другое | при необходимости – костюмы, декорации |

Список использованных источников и литературы:

1. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
2. Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.: ил.
3. диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
4. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: ХХI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
5. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2- е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6.Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с

**План-сетка**

**Календарный план воспитательной работы на 1 смену**

**02.06.-26.06.2025г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА/ День смены** | **Тематический день** | **Время** | **Общелагерные мероприятия** | **Время** | **Групповые мероприятия** | **Время** | **Младший возраст, (отрядные)** |
|
|
|
| **2 июня/ 1 день** | ***Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!***  **День заезда** | **8.30** | **Зарядка** | **10.00** | **Игровой час «Играю я– играют друзья». Инструктаж «Безопасное лето»** | **12.00** | **Знакомство с легендой смены. Мероприятие: «Ура, лето!»**  **Акция «Альбом лета»- ко Дню защиты детей** |
| **Оргпериод** | **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  | **14.00** | **Конкурс рисунков « Живёт на всей планете народ весёлый- дети!»** |
| **3 июня/ 2 день** | ***«Знакомьтесь, это – мы!*** | **8.30**  **9.00** | **Зарядка**  **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** | **10.00** | **Тематический час «Открывая страницы интересной книги». - «Слева друг и справа друг» выявление интересов.** | **12.00** | **«Знакомьтесь, это-мы!»**  **Подготовка отрядного уголка, эмблемы, девиза.** |
| **14.00** | **Учебная эвакуация и практикум по оказанию доврачебной помощи пострадавшим.** |  |  |  |  |
| **4 июня/ 3 день** | **«Национальные игры и забавы» *«Мы – Орлята!»*** | **8.30** | **Зарядка** | **10.00**  **14.00** | **Время настольных игр «Играем, общаемся, мыслим»**  **Правила дорожного движения – должны знать все».**  **Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы»** | **12.00.** | **Игровая программа «Мы – одна команда!»** |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  |  |  |
| **5 июня/**  **4 день** | **«Национальные и народные танцы»** | **8.30** | **Зарядка** | **11.00** | **Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»** | **12.30.** | **Танцевальный час «Ловите ритм!»** |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  |  |  |
| **10.00** | **«Друзья в «Движении»** |  |  |  |  |
| **6 июня/ 5 день** | ***«Пушкинский день России» День русского языка. 226 лет со дня рождения А.С.Пушкин*** | **8.30** | **Зарядка** | **14.00** | **Выставка рисунков «Любимый сказочный герой».** | **12.00** | **«Первые читают сказки А.С.Пушкина»** |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  |  |  |
| **10.00** | **Театральный час «Там на неведомых дорожках».** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **7 июня/ 6 день** | ***«Великие изобретения и открытия»*** | **8.30** | **Зарядка** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **10.00** | **Конкурсная программа «Эврика!»** |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** | **12.00** | **Тематический час «Открываем Россию» - Фестиваль народного творчества «Город мастеров»** |  |  |
| **9 июня/ 7 день** | ***«Открытые тайны великой страны»*** | **8.30** | **Зарядка** |  |  |  |  |
| **12.00** | **Флешмоб «Мы - жители великой России» - Конкурс «Символы нашей области»** |  |  | **10.00** | **«Содружество орлят России»**  **Тематический час** |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  | **14.00** | **Экологический час**  **«Создание**  **экологического постера и его защита»** |
| **10 июня/ 8 день** | **«Природное богатство и полезные**  **ископаемые»** | **8.30** | **Зарядка** |  |  | **12.00** | **«Школа мастеров»**  **(Центр детского творчества)** |
| **10.00** | **«Кладовая природы»**  **Богатства нашей Родины** |  |  |  |  |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11 июня/ 9 день** | **«День России»** | **8.30** | **Зарядка** |  |  | **14.00** | **Конкурс рисунков на асфальте**  **«Моя Россия»** |
| **10.00** | **Патриотическая квест- игра «Моя страна Россия»** | **12.00** | **«Движение первых» Челлендж**  **«Я гражданин России**  **Акция «Окна России»** |  |  |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **13 июня/ 10 день** | **«Национальная кухня»** | **8.30** | **Зарядка** |  |  | **12.00** | **Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»** |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** | **10.00** | **Настольная игра**  **«Экспедиция вкусов»** |  |  |
| **14июня/ 11день** | **Тематический день**  **«Я и моя семьЯ»** | **8.30** | **Зарядка** |  |  | **12.00** | **Гостиная династий**  **«Ими гордится Россия»** |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** | **10.00** | **Творческая мастерская**  **«Подарок своей семье»** |  |  |
| **16 июня/ 12 день** | **Открытые тайны великой страны»** | **8.30** | **Зарядка** | **10.00** | **Тематический час**  **«Открываем Россию»** | **14.00** | **«Содружество орлят России»** |
| **12.00** | **Праздничная танцевальная программа**  **«В кругу друзей»** |  |  |  |  |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  |  |  |
| **17 июня/ 13 день** | **«Я и мои друзьЯ»** | **8.30** | **Зарядка** | **14.00** | **Время отрядного творчества** |  |  |
| **10.00** | **Большая командная игра «Физкульт-Ура!»** |  |  | **12.00** | **Общий сбор участников «От идеи – к делу!»** |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  |  |  |
| **18июня/ 14 день** | ***«Прикладное творчество и народные ремёсла»*** | **8.30** | **Зарядка** | **10.00** | **Мастер-классы «Умелые ручки»** |  |  |
| **12.30** | **Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»** |  |  |  |  |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  |  |  |
| **19 июня/ 15 день** | ***«Фольклор в России»*** | **8.30** | **Зарядка** |  |  | **14.00** | **Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»** |
| **10.00** | **Конкурсная программа «Веселье Земли русской»** | **12.00** | **Время отрядного творчества** |  |  |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  |  |  |
| **20 июня/ 16 день** | ***День Сюрпризов»*** | **8.30** | **Зарядка** |  |  | **12.00** | **Операция «Поиск клада»** |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** | **10.00** | **-Конкурсная программа «Огонь, вода и медные трубы»** | **14.00** | **Время отрядного творчества** |
| **21 июня/ 17 день** | **День памяти и скорби»** | **8.30** | **Зарядка** | **12.00** | **Конкурс плакатов «Боевой листок солдата»** | **14.00** | **Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою…».** |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  |  |  |
| **10.00** | **«Первые помнят» Свеча памяти, посвященная началу ВОВ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **23 июня/ 18 день** | ***Наукой славится Россия»*** | **8.30** | **Зарядка** | **10.00** | **Изготовление информационного бюллетеня «Я-ученый»** |  |  |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  | **12.00** | **Время отрядного творчества «Юные выдумщики»** |
|  |  | **11.00** | **-Проведение игры по станциям «Научная солянка»** |  |  |  |  |
| **24 июня/ 19 день** | **«Музыкальный калейдоскоп»** | **8.30** | **Зарядка** |  |  | **12.00** | **Час творчества «Поющий отряд»** |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  |  |  |
| **10.00** | **Конкурс исполнителей «Голос. Дети»** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **25 июня/ 20 день** | **«День талантов»** | **8.30** | **Зарядка** | **12.00** | **Мероприятие «Страна чудес - страна талантов» Конкурс пословиц о труде** | **14.00** | **Итоги дня – «Время впечатлений»** |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  |  |  |
| **10.00** | **Общий сбор участников «От идеи – к делу!»** |  |  |  |  |
| **26 июня/ 21день** | **Итоговый период смены.**  **Выход из игрового сюжета** | **8.30** | **Зарядка** | **10.00** | **Спортивные Эстафеты** | **12.00** | **Итоговый сбор**  **участников «Нас ждут новые открытия!»** |
| **9.00** | **Линейка открытия. Подъем Государственного флага. Исполнение гимна** |  |  |  |  |
| **14.00** | **Линейка закрытия смены**  **«Содружество Орлят России» Свеча добра** |  |  |  |  |
|  |  |